



# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY

při Základní škole Přerov, Velká Dlážka 5

zpracovaný podle § 5 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb.



Platnost od 1. 9. 2007

.....  
ředitel školy

## Obsah

<b>1</b>	<b>IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ</b>	<b>4</b>
<b>4</b>	<b>FORMY VZDĚLÁVÁNÍ</b>	<b>5</b>
<b>5</b>	<b>DĚLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ</b>	<b>6</b>
<b>6</b>	<b>OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ</b>	<b>6</b>
<b>7</b>	<b>PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ, PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ</b>	<b>7</b>
<b>8</b>	<b>PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI</b>	<b>7</b>
<b>9</b>	<b>PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ</b>	<b>7</b>
	<b>9.1 Materiální podmínky</b>	<b>7</b>
	<b>9.2 Personální podmínky</b>	<b>8</b>
	<b>9.3 Ekonomické podmínky</b>	<b>8</b>
	<b>9.4 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví</b>	<b>8</b>
<b>10</b>	<b>RÁMCOVÝ PLÁN ŠKOLNÍ DRUŽINY</b>	<b>9</b>

## 1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

○ **Název školního vzdělávacího programu**

Školní vzdělávací program školní družiny  
při Základní škole Přerov, Velká Dlážka 5

○ **Vzdělávací program**

Vytvořený podle § 5 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

○ **Školní družina**

Školní družina - IZO 120 201 003  
- nejvyšší povolená kapacita: 180 (s účinností od 1. 9. 2009)

○ **Předkladatel**

Název školy: ZÁKLADNÍ ŠKOLA PŘEROV, VELKÁ DLÁŽKA 5

Adresa školy: Základní škola Přerov, Velká Dlážka 5  
Přerov, Přerov I – Město  
Velká Dlážka 5  
750 02

Ředitel školy: Mgr. Martin Černý

Vedoucí školní družiny: Margita Bernátová (od 1. 9. 2012)

Kontakty: telefon: +420 / 581 225 111  
Telefon ŠD: +420 / 581 203 126  
fax: +420 / 581 203 125  
e-mail: [skola@zsvd.cz](mailto:skola@zsvd.cz)  
web: [www.zsvd.cz](http://www.zsvd.cz)

○ **Zřizovatel**

Název: Statutární město Přerov

Adresa: Bratrská 34, 750 11 PŘEROV I - Město  
IČ: 00301 825

Kontakty: telefon: +420 / 581 268 111  
web: [www.mu-prerov.cz](http://www.mu-prerov.cz)

○ **Platnost dokumentu**

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2007  
Revize dokumentu: 1. 9. 2012, 1. 9. 2014

Razítko  
podpis ředitele školy

## 2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina je součástí Základní školy Přerov, Velká Dlážka 5. Nově zrekonstruované prostory družiny se nachází v pavilonu nad školní jídelnou v prvním poschodí. Družinu mohou navštěvovat žáci 1. - 5. ročníku, kapacita je omezena na 180 žáků. Podle počtu přihlášených žáků se každý školní rok otevírá 4 až 6 oddělení.

Pro svoji činnost družina využívá 5 místností, popřípadě i blízké učebny 1. tříd, 3 šatny, školní hřiště a blízké okolí školy. Všechna oddělení jsou vybavena novým barevným nábytkem, který odpovídá hygienickým požadavkům, množstvím hraček a kobercem. K dispozici je rovněž PC, televize s DVD a rádio. Prostředí pro činnost školní družiny je různorodé, pestré a dobře vybavené materiálem pro plnění cílů vzdělávání. Prostory využíváme pro kolektivní hry, relaxaci, zájmové činnosti výtvarné i pracovní. Pro sportovní a pohybové aktivity a netradiční sporty používáme školní hřiště a tělocvičnu naší školy.

Školní družina nabízí žákům smysluplné využití volného času v době před vyučováním a po vyučování. Aktivity školní družiny zaměřujeme na odpočinkové, zájmové a rekreační, estetické, pracovní a společenské výchovy. Zařazujeme činnosti, při nichž děti relaxují, regenerují své síly, rozvíjejí zručnost, dovednost, fyzickou zdatnost a prohlubují své znalosti. Úzce spolupracujeme se školou a třídními učiteli, aktivity probíhají v souladu se školním vzdělávacím programem školy. Časové rozvržení a uspořádání činností ve školní družině se řídí požadavky psychohygieny, pravidelně se střídají činnosti různého charakteru. Pitný režim je zajištěn ve spolupráci se školní jídelnou.

Naší filozofií je využít jedinečnost a neopakovatelnost tohoto životního období dětí. Výchovně vzdělávací práce a veškeré snažení všech vychovatelek nabízí kvalitní péči o všechny děti ve školní družině a směřuje k tomu, aby se děti ve školní družině cítily spokojeny, šťastny a v bezpečí.

## 3 KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Hlavním cílem vzdělávání ve školní družině je výchova všestranně harmonicky rozvinutého člověka. Tento cíl je plně v souladu s cílem RVP ZV. Jde zejména o rozvoj žáka, jeho učení a poznání, osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako osobnost působící na své okolí. Snažíme se připravit každého jedince pro život ve společnosti, prostřednictvím aktivit mimo vyučování ho vybavit žádoucími dovednostmi a postoji. Tato činnost je však dlouhodobá a obtížná.

- **Výchova ke zdravému životnímu stylu:**  
výchova k odpovědnosti za svou osobu, za své zdraví, výchova ke stravovacím návykům, zdravá skladba potravin, pitný režim, režim dne, dodržování osobní hygieny, posilování, otužování, rozvíjení citové stránky osobnosti, posilování citových vazeb, obohacování osobnosti estetickými zážitky, pěstování pracovních návyků a dovedností.
- **Posilování komunikačních dovedností:**  
kultivace slovního i mimoslovního projevu, rozvíjení slovní zásoby a schopnosti ji přiměřeně používat, schopnost naslouchat, komunikace a uplatnění osobnosti ve skupině, komunikace v různých sociálních prostředích.
- **Zvyšování sociálních kompetencí:**  
rozvíjení sociální orientace, pěstování potřebných a žádoucích vědomostí, dovedností a postojů v sociálních vztazích, odpovědnost za své chování, vytváření schopnosti řešení různých životních situací, usilovat o důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální

kvality, posilování schopnosti objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého jednání.

- **Výchova k odstraňování nedostatků v chování:**  
ovládání negativních citových reakcí, vypořádat se se stresem, překonávat náročné životní situace, nepodléhat jim, vyrovnávat se s nedostatky a neúspěchy, posilování své sebedůvěry, odstraňovat agresivitu v chování, šikanu, upozorňovat rodiče na negativní chování dětí.
- **Schopnost najít své místo ve skupině a ve společnosti:**  
poznání sebe samého pomůže zhodnotit šance uplatněné ve skupině, kladné hodnocení zvyšuje sebevědomí, hledání vlastní bezpečné sociální skupiny, její důvěryhodnost, stabilita, objektivní hodnocení každého člena.
- **Formování životních postojů:**  
úcta k otevřeným hodnotám, porozumění, tolerance, schopnost a ochota pomoci, utvářet vlastní sebevědomí, nepodléhat cizím negativním jevům.

V plánovaných cílech je rovněž zahrnuto vybavit žáky žádoucími vědomostmi, postoji a hodnotami v oblasti prevence před sociálně patologickými vlivy a to hlavně:

- záškoláctví
- šikanování, vandalismus a jiné formy násilného chování
- xenofobie, rasismus, intolerance
- kouření, alkoholismus, drogová závislost
- gamblerství a tzv. virtuální drogy (PC hry, internet...)

#### 4 FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání ve školní družině se uskutečňuje formou pravidelné výchovné a vzdělávací a zájmové činnosti, příležitostnými akcemi a nabídkou spontánních aktivit. Má umožňovat žákům odpočinek i přípravu na vyučování.

- **Pravidelná činnost** - je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového vzdělávání.
- **Příležitostné akce** – významnější akce celé ŠD, které nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností. Jsou to například výlety, exkurze, besedy, besídky, víkendové akce...
- **Spontánní aktivity** – každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku po řízené činnosti, činnosti ranních a koncových hodin ve ŠD. Vychovatelky při těchto činnostech nejen zajišťují bezpečnost žáků, ale také navozují a podněcují vhodné aktivity.
- **Osvětová činnost** – shromažďujeme a poskytujeme dětem informace z oblasti prevence sociopatologických jevů.
- **Odpočinkové činnosti** – klidové činnosti (poslech, kreslení, hry...), ale i aktivní odpočinek (rekreační, tělovýchovné chvílky, pohybové hry...), který má kompenzovat jednostrannou zátěž během školního vyučování.
- **Příprava na vyučování** – nespočívá jen v případném vypracovávání domácích úkolů, ale jsou zde zahrnuty didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti, které upevňují a rozšiřují získané vědomosti a poznatky.

Podle charakteru a cílů činnosti využívají vychovatelky vhodné metody a formy práce.  
Metody práce ve školní družině:

- skupinové a individuální práce
- beseda, rozhovor, diskuse
- malba, kresba, koláž, mozaika a další techniky
- zpěv, tanec

- soutěže, kvízy, doplňovačky
- pohybové a sportovní hry, soutěže
- vycházky do okolí – poznávací, turistické
- venkovní aktivity dle ročního období
- video-, audioprojekce
- práce na PC

## 5 DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Školní vzdělávací program školní družiny byl vytvořen v souladu se Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání Základní školy Přerov, Velká Dlážka 5.

Školní vzdělávací program školní družiny je koncipován jako tzv. „živý dokument“, který se vyvíjí a upravuje dle potřeb. Revize dokumentu probíhá vždy na závěr školního roku, což umožňuje reagovat vhodně na měnící se podmínky, přesouvání témat během dlouhodobé docházky žáků do družiny, provedení evaluace činností a dosažených výsledků. Na základě tohoto ŠVP je každoročně vytvářen roční plán činnosti ŠD, který je vždy tematicky zaměřen na určitou oblast lidské činnosti, přírody apod.

V rámci jednotlivých celků pojímaných jako témata jsou činnosti ve školní družině plánovány v těchto úrovních:

- průběžné působení vychovatelky na činnost žáků vztahující se k danému tématu
- řízená organizovaná činnost, která postupuje podle týdenní skladby zaměstnání
- příležitostné akce soustředěné k určitému vybranému tématu

Některé celky nemohou postihnout všechny tři úrovně, ale jen některou z nich. Zvláštní důraz je kladen na navozování situací, při kterých žáci získávají bezprostřední smyslové a citové zážitky i zkušenosti z vlastní aktivity.

## 6 OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Osobnostně orientovaný program je založený na integrovaném vzdělávání hrou, na činnostech a prožitcích žáků a umožňuje pracovat s tematickými celky, jejichž realizace spočívá nejen v řízených činnostech žáků. Využívány jsou běžné životní situace i nahodile vzniklé okolnosti a příležitosti. Z následujících tematických okruhů si vychovatelky zpracovávají pro své oddělení program, aby mohly lépe požadavky a pravidla koncipované pro celou družinu aplikovat v konkrétních podmínkách oddělení a skupiny dětí.

Tematické celky:

- **Místo, kde žijeme** – poznáváme nejbližší okolí, organizaci života v rodině, ve škole, ve městě i celé společnosti. Součástí je i historie místa a dopravní výchova.
- **Lidé kolem nás** – osvojujeme si zásady slušného chování a jednání mezi lidmi, uvědomujeme si význam a podstatu tolerance, empatie a vzájemné úcty. Vytváříme a dodržujeme pravidla, budujeme pozitivní klima. Vhodným způsobem komunikujeme s dospělými i se spolužáky. Součástí je i mediální výchova.
- **Lidé a čas** – vytváříme a dodržujeme správný účelný režim dne. Čas trávíme smysluplnými volnočasovými aktivitami, povinnosti mají přednost.
- **Rozmanitost přírody** – seznamujeme se s rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody, pečujeme o okrasné rostliny, využíváme zkušenosti z ekologické výchovy.
- **Člověk a jeho zdraví** – poznáváme sami sebe, získáváme vědomosti o zdraví, nemocech, úrazech, o zdravotní prevenci, o odpovědnosti za své zdraví. Pečujeme o osobní hygienu a dbáme na bezpečnost při všech činnostech.

- *Umění a kultura* – osvojujeme pojem estetika – vnímání krásna.

## **7 PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ, PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

Činnost školní družiny je určena pro žáky prvního stupně naší základní školy. O přijetí žáka či jeho vyloučení rozhoduje ředitel školy (dle vyhlášky o zájmovém vzdělávání 74/2005 Sb.). Přijetím žáka se na něj vztahují veškerá práva a povinnosti žáka školní družiny – viz Vnitřní řád školní družiny.

Podmínkou přijetí žáka k pravidelné činnosti je odevzdání řádně vyplněné přihlášky, jejíž součástí je písemné sdělení zákonného zástupce o rozsahu docházky, způsobu odchodu žáka ze školní družiny i doba jeho uvolňování do zájmových kroužků. Docházka do školní družiny je pro přihlášené žáky povinná. Žádosti o mimořádné uvolnění žáka je možno provádět pouze předem a písemnou formou (s podpisem rodičů).

Do školní družiny může být žák přihlášen během celého školního roku, pokud není naplněna její kapacita. Přednostně jsou přijímáni žáci nižších ročníků (1.- 3.ročník). Ukončit docházku může žák během celého školního roku na základě písemné žádosti rodičů o vyřazení žáka. Žák může být rovněž vyloučen z docházky do ŠD v případě neuhrazení stanovené úplaty za zájmové vzdělávání.

## **8 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

V našem zařízení jsme připraveni vyhledávat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a adekvátně s nimi pracovat.

Školní družinu navštěvují žáci se zdravotním znevýhodněním (specifické poruchy učení, poruchy chování), proto vychovatelky úzce spolupracují s třídními učiteli, konzultují výchovné a vzdělávací metody. Nezbytná je také spolupráce s rodiči.

Dle aktuálních možností a podmínek školy lze při výchovných činnostech ve školní družině rozvíjet talent mimořádně nadaných žáků (zadávání rozšiřujících a doplňujících úkolů, individuální přístup).

## **9 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **9.1 Materiální podmínky**

K činnostem školní družiny jsou využívány zrekonstruované samostatné prostory v prvním patře vedlejší budovy, nad školní jídelnou. Prostory odpovídají celkové kapacitě. Družina má vlastní vchod s elektronickým zabezpečením a domovním telefonem.

Školní družina využívá i jiných zařízení školy (víceúčelové hřiště, cvičnou kuchyňku, tělocvičnu, učebnu informatiky), popřípadě prostory ostatních městských příspěvkových organizací (městskou knihovnu, SVČ). V užívaných prostorách žáci vždy respektují provozní řády. Naše školní družina dále využívá i venkovní prostory mimo areál školy, zejména městský park a dětské hřiště na sídlišti.

Všechny herny jsou vybaveny novým nábytkem, který svou velikostí odpovídá vzrůstu dětí a poskytuje dostatečný úložný prostor pro hračky, knihy, stolní hry a další pomůcky. Materiál pro výtvarnou činnost je uložen v kabinetu školní družiny. Ve všech hernách jsou



podlahy pokryty PVC, pro činnosti a hry na zemi slouží koberce pokrývající část podlahy. Žáci mají k dispozici hygienická zařízení na chodbě, vlastní šatny s věšáky a odkládací prostory na aktovky.

K dispozici jsou CD přehrávače, DVD, televize a počítač. V každé herně je dostatek stolních a společenských her, stavebnic, knih a časopisů. K výzdobě prostor školní družiny jsou využívány výtvarné práce dětí. Výzdoba je obměňována a aktualizována (např. dle ročních období).

## 9.2 Personální podmínky

Všechny vychovatelky splňují požadavky na potřebné vzdělání. Mají zájem o svůj odborný růst a dále se vzdělávají v akreditovaných kurzech i samostudiem. Ve svých specializacích se vzájemně doplňují.

Činnost a výchovné působení vychovatelek vychází z požadavků pedagogiky volného času. Vychovatelka motivuje, přímo nebo nepřímo řídí činnosti dítěte. Rozvíjí sociální kompetence důležité pro další rozvoj dítěte. Probouzí v dětech aktivní zájem o okolí, komunikaci, chuť dívat se kolem sebe. Podněcuje a rozvíjí přirozenou zvědavost dítěte, touhu objevovat i odvahu projevit se.

## 9.3 Ekonomické podmínky

Provoz školní družiny je financovaný z prostředků zřizovatele základní školy. Výši úplaty za poskytování školských služeb stanovuje ředitel školy. Částka je od zákonných zástupců vybírána měsíčně prostřednictvím vychovatelek a neprodleně předána v kanceláři školy. O snížení nebo prominutí úplaty, zejména v případě žáků se sociálním znevýhodněním, rozhoduje ředitel školského zařízení na základě žádosti zákonného zástupce a předložení příslušných potvrzení.

## 9.4 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Na začátku školního roku vychovatelky seznamují děti s bezpečnostními předpisy a ochranou zdraví ve školní družině. Ve školní družině se řídí školním řádem, řádem školní družiny a řády specializovaných učeben. Naše školské zařízení vyhledává, zjišťuje a vyhodnocuje možná rizika vyplývající z činností při různých formách zájmového vzdělávání v různých prostředích a současně i přijímá opatření k jejich prevenci. Žáci jsou na začátku i v průběhu školního roku seznamováni s možnými riziky pohybu v určitém prostředí, s možnými následky různých činností, se správnými způsoby používání nástrojů a jsou poučováni o zásadách správného chování nejen ve škole, na veřejnosti, na komunikacích, ale i v době prázdnin, při sportování. Jsou opakovaně seznamováni s postupem při úrazu a v případě požáru. Je nutné zajistit nejen bezpečnost fyzickou, ale také sociální a emocionální. Žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, učí se zásady ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí.

### ***Podmínky pro hygienické a bezpečné působení školní družiny:***

- vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání s dostatkem relaxace a aktivního pohybu
- vhodný stravovací a pitný režim (podle věkových a individuálních potřeb žáků)
- zdravé prostředí užívaných prostorů družiny – podle platných norem (viz vyhláška ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých)



- bezpečné pomůcky
- ochrana žáků před úrazy
- výrazné označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostorů, pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti
- dostupnost prostředků první pomoci, kontaktu na lékaře či jiné speciální služby, praktická dovednost vychovatelek poskytovat první pomoc

### ***Psychosociální podmínky:***

- vytváření pohody prostředí, příznivé sociální klima – otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému, sounáležitost s oddělením školní družiny a školou
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, činnost vycházející ze zájmu žáků a osvojování si toho, co má pro žáky praktický smysl a vede k praktické zkušenosti, všestranný prospěch žáka je hlavním momentem činnosti
- věková přiměřenost a motivující hodnocení – respekt k individualitě žáka, jeho hodnocení v souladu s individuálními možnostmi a individuálním pokrokem, dostatečná zpětná vazba
- ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- vytváření podmínek pro spoluúčast žáků na životě našeho zařízení – plánování činnosti, vlastní podíl na případném řízení a provádění i následném hodnocení
- včasná informovanost žáků i jejich rodičů o činnosti školní družiny a jejím vnitřním životě

## **10 RÁMCOVÝ PLÁN ŠKOLNÍ DRUŽINY**

Cílem rámcového plánu školní družiny je zvýšit kvalitu výchovy. Základním rysem je naprostá otevřenost. Každý z nás vidí školu z jiného pohledu – žáci, rodiče, pedagogové, pracovníci města, veřejnost. Proto výměna názorů a zkušeností je naprosto nezbytná.

Postupným cílem je vytvořit z ŠD místo aktivního odpočinku a radostného poznávání, místo, kde se plně respektují individuální zvláštnosti každého dítěte a jeho právo na různost a individuální tempo. Základem je partnerský vztah mezi žáky a vychovatelkami, mezi vychovatelkami a rodiči.

### **Hlavní úkoly ŠD:**

Vytvořit podmínky pro tvořivé vnímání svého okolí. Zvolenými aktivitami zprostředkovávat maximální množství pozitivních citových a tvořivých zážitků.

- rozšiřování a upevňování získaných znalostí a dovedností žáků
- posilovat v dětech kladné city, jejich osobnost a sebevědomí, vytvářet z žáků dobrý kolektiv, vedený k vzájemné pomoci, komunikaci, kamarádství
- vedení žáků k aktivnímu odpočinku a podílet se na prevenci sociálně patologických jevů vytvářením návyků účelného využívání volného času
- zapojení rodičů do života ŠD

### **Strategie pro oblasti zájmového vzdělávání:**

#### ***Výtvarné činnosti:***

- chceme se naučit vyjádřit své pocity formou jednoduché výtvarné činnosti
- osvojujeme si základy kresby, malby, modelování, kombinaci nejrůznějších dalších technik
- umíme zvládnout základní techniku míchání barev
- dokážeme pracovat v oboru – koláž, akvarel, otisk
- připravujeme si samostatně pracovní prostředí a pomůcky na uvedené činnosti

- učíme se pozitivně ovlivňovat vkus žáka – téma pro vhodné oblékání, chování při hrách, výběr kamaráda, trávení volného času

***Pracovní činnosti:***

- udržet a zabezpečit hygienu bytu a třídy
- zdokonalujeme se ve zručnosti při stříhání, lepení, šití, pletení, háčkování, vytrhávání z papíru, modelování
- učíme se být trpělivým v dané činnosti a být důsledný
- poznáváme netradiční materiály, třídíme je a využíváme odpadní materiál, především starý papír a plasty
- učíme se spolupracovat v kolektivu a být ohleduplný k mladším

***Dopravní výchova:***

- neustále si opakujeme a osvojujeme pravidla spojená s výchovnou chodce a cyklisty
- dobře znám základní výbavu kola
- učíme se bezpečně pohybovat po silnici
- poznáváme a pracujeme se základními dopravními značkami
- učíme se nést odpovědnost a správně se chovat při mimořádné dopravní situaci

***Vlastivědná činnost:***

- učíme se poznávat okolí svého bydliště, školy
- seznamujeme se s historií a současností mého bydliště
- uvědomuji si současné problémy regionu
- zvládám práci s mapou

***Přírodovědné činnosti:***

- pozorujeme a porovnáváme živou a neživou přírodu, změny v přírodě
- uvědomujeme si vliv člověka na životní prostředí
- podílíme se na úpravě prostředí uvnitř ŠD a kolem školy

***Rozumová výchova:***

- pracujeme s odbornou literaturou, hledáme informace týkající se života našeho města
- čteme společně knihy a časopisy
- vzájemně komunikujeme a předáváme si dostupné informace

***Literární činnost:***

- společně čteme dětskou literaturu
- zapojujeme se do družinových soutěží v recitaci, veršování, zpěvu

***Odpočinková činnost:***

- pracujeme a hrajeme si se stavebnicemi, poznáváme společenské hry, relaxujeme na koberci při hraní různých druhů her, omalováváme, využíváme vlastní fantazii a nápady při společných hrách. Také luštíme křížovky, kvízy.

Výstupy z uvedených činností jsou součástí výzdoby školní družiny.

## **Přehled společných akcí ŠD, konaných během školního roku:**

- sběr papíru
- Talentmánie – hledáme nové talenty
- Biásek – kino Hvězda
- S čerty nejsou žerty – mikulášská nadílka
- krmení vodního ptactva – Bečva
- karneval – přehlídka masek
- Superstar – pěvecká soutěž
- Ententýky – básničková soutěž
- Rej čarodějnic (magický večer)
- kresba na asfalt – křídly
- loutkové divadlo v ŠD
- táborák – Laguna
- „Bruslení za školou“ - Newman school (kurz in-line bruslení)
- spolupráce s policií (doprava, moje bezpečnost)
- pravidelná návštěva knihovny (starší děti)
- družinové Olympijské hry
- beseda s dětským lékařem (životospráva, imunita, otužování)
- turnaj ve stolním fotbálku mezi odděleními
- návštěva zemědělské školy (zvířata)
- beseda s knihovnicí
- vycházka přírodovědné nebo vlastivědné
- výlet do ZOO v Olomouci
- vánoční chlebíček – zdobení
- novoroční přípitek – dětský punč s ovocem
- pravidelná výzdoba naší školní jídelny
- spolupráce s ŠJ – Dida (nepravidelná výzdoba ŠJ v Přerově)
- pravidelné Dílničky – práce s netradičním materiálem
- návštěva rodinného centra Zebra
- turnaj v Maxi člověče, nezlob se
- turnaj ve stolním tenise
- soutěž pexeso, puzzle
- bobování u řeky Bečvy
- stavby ze sněhu – školní hřiště
- ukázka výcviku služebních psů – psovod
- zábavné odpoledne se Zumbou
- návštěva městského loutkového divadla
- společný projekt – Těšíme se na prázdniny