



# **VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ZÁKLADNÍ ŠKOLY PŘEROV, VELKÁ DLÁŽKA 5**

**za školní rok 2021/2022**

**Mgr. Martin Černý  
Přerov, 2022**

## **OBSAH:**

|                                                  |           |
|--------------------------------------------------|-----------|
| <b>ZÁKLADNÍ ÚDAJE</b>                            | <b>3</b>  |
| <b>ŠKOLA</b>                                     | <b>3</b>  |
| <b>ZÁPIS 2022</b>                                | <b>7</b>  |
| <b>VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ</b>                  | <b>8</b>  |
| <b>SPORTOVNÍ PROFILACE</b>                       | <b>13</b> |
| <b>ŠKOLNÍ DRUŽINA</b>                            | <b>14</b> |
| <b>PREVENCE SOCIOPATOLOGICKÝCH JEVŮ</b>          | <b>16</b> |
| <b>DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ</b> | <b>18</b> |
| <b>AKTIVITY ŠKOLY A PREZENTACE NA VEŘEJNOSTI</b> | <b>19</b> |
| <b>KONTROLNÍ ČINNOST</b>                         | <b>21</b> |
| <b>REALIZOVANÉ PROJEKTY</b>                      | <b>22</b> |
| <b>SPOLUPRÁCE ŠKOLY S PARTNERY</b>               | <b>23</b> |
| <b>EVALUACE</b>                                  | <b>24</b> |
| <b>HOSPODAŘENÍ ŠKOLY</b>                         | <b>26</b> |
| <b>ZÁVĚR</b>                                     | <b>27</b> |

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

**Název školy:** Základní škola Přerov, Velká Dlážka 5

**Sídlo:** Přerov, Přerov I – Město, Velká Dlážka 5  
**PSČ:** 750 02  
**Kraj:** Olomoucký

**IČ:** 47858354  
**IZO:** 047858354

**Zřizovatel:** Statutární město Přerov, Přerov I – Město,  
Bratrská 34, 750 11

**Ředitel školy:** Mgr. Martin Černý  
**ZŘŠ:** Mgr. Jaroslav Matěj

**Kontakty:** tel: 581 225 111 , 731 128 147  
fax: 581 203 125  
e-mail: [skola@zsvd.cz](mailto:skola@zsvd.cz)  
web: [www.zsvd.cz](http://www.zsvd.cz)  
datová schránka ID: s8hu3di

**Školská rada:** zřízena usnesením RM dne 21. 12. 2005, nyní pracuje ve složení:  
od 1. 6. 2021

**Zástupci zřizovatele:** Michal Zácha  
Martina Roopnarine

**Zástupci rodičů:** Martin Kelnar  
Zuzana Kalabusová

**Zástupci pedagogů:** Dana Hanzlíková  
Radana Dokoupilová (P)

Školská rada ve školním roce zasedla v termínech 7. 9. 2021 a 8. 4. 2022, projednala povinnou školní dokumentaci (úpravy ŠVP, školního řádu), výroční zprávu o činnosti školy, podněty rodičů a učitelů, popřípadě dotazy zřizovatele. Byla rovněž seznámena s činností školy, problémovými oblastmi, plánovanými investicemi a také s úspěchy, kterých škola dosáhla (viz zápisy z jednání). Spolupráce školy a školské rady je na velmi dobré úrovni, školská rada plní svoji funkci, jak je definována ve školském zákoně. Vzájemné vztahy mezi školou a školskou radou jsou dále rozvíjeny i na neformálních setkáních, při kterých se v pohodové atmosféře řeší nejen život školní, ale i mimoškolní. Školská rada je důležitým podpůrným orgánem školy.

## ŠKOLA

**Počet tříd:** 18 (vždy po dvou třídách v ročníku)

|                             |                    |                  |                   |
|-----------------------------|--------------------|------------------|-------------------|
| <b>Počet žáků k 30. 6.:</b> | <b>212 chlapců</b> | <b>226 dívek</b> | <b>438 celkem</b> |
| z toho 1. stupeň            | 118                | 107              | 225               |
| 2. stupeň                   | 94                 | 119              | 213               |

**Oddělení ŠD:** 6 počet přihlášených žáků 143  
stav k 30. 6. 139

**Obor vzdělávání:** K KOV 79-01-C/01

**Vzdělávací programy:** Školní vzdělávací program Základní školy Přerov, Velká Dlážka 5, podle RVP ZV, čj. ZŠVD/300/2021

**Sportovní třídy (profilace):** Plavání 4.–9. ročník (15 žáků + 13 v přípravce)  
(vždy třídy „A“ od 6. ročníku) Volejbal 4.–9. ročník (42 žáků + 96 v přípravce)  
*Činnost sportovních tříd ve školním roce podrobně popisuje monitorovací zpráva o sportovní profilaci školy, která je předkládána zřizovateli, a dále kapitola sportovní profilace.*

**Personální zabezpečení:** celkem 51, z toho mužů 6  
Pedagogických: 42, muži 3  
z toho učitelé: 32  
vychovatelky ve ŠD: 6  
asistenti pedagoga: 5  
školní psycholog: 1  
THP: 9, muži 3  
z toho ředitelství: 3  
údržba: 1  
úklid: 4  
IT správa: 1 (od dubna 2022)

*Pracovní kolektiv je kvalitní, konsolidovaný, plně aprobovaný.  
Příští školní rok je personálně zajištěný.*

**Průběh školního roku 2021/2022 byl opět negativně ovlivněn pandemií koronaviru, hlavně režimovými opatřeními MZD, a od konce února uprchlickou vlnou v souvislosti s válkou na Ukrajině.**

### **Charakteristika školy:**

Základní škola Přerov, Velká Dlážka 5 (ZŠVD) je součástí výchovně-vzdělávací soustavy a je zařazena do rejstříku škol. V právních vztazích vystupuje svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů. Poskytuje kvalitní základní vzdělání, zabezpečuje rozumovou výchovu v souladu se zásadami humanity a demokracie, poskytuje výchovu mravní, estetickou, pracovní a tělesnou výchovu. Neméně důležitá je sportovní profilace školy na plavání (již od r. 1979) a volejbal (od r. 1999), která je založena na aktivní spolupráci s místními sportovními kluby a Fakultou tělesné kultury Univerzity Palackého v Olomouci. Sportovní profilaci v souladu s koncepcí finančně podporuje zřizovatel. Od r. 2017 je ZŠVD fakultní školou FTK UP s označením *Škola podporující sport a zdravý životní styl*.

Škola jako celek funguje bez problémů, je otevřená žákům i rodičům, vytváří bezpečné a podnětné prostředí pro vzdělávání i zájmovou činnost a má dobré výsledky i pověst. ZŠVD se neustále snaží o naplnění vize školy –

**učinit děti ve škole šťastné, spokojené a připravené pro další život.**

Základní škola Přerov, Velká Dlážka 5 (zahájila svoji činnost 1. 9. 1971) je úplná škola s devíti postupnými ročníky a s vymezenou spádovou oblastí. Školní areál je situován spíše v okrajové oblasti města, ale má velmi dobrou dostupnost od městské i příměstské hromadné dopravy. Na 1. i 2. stupni je po dvou paralelních třídách v ročníku. V současné době je škola tvořena 18 třídami, které navštěvuje cca 450 žáků – tento stav považujeme i vzhledem k demografickému vývoji a k podmínkám školy za ideální. Maximální kapacita školy byla v roce 2015 ve spolupráci se zřizovatelem navýšena z původních 540 na 562 žáků. Součástí školy je také školní družina s maximální kapacitou 180 dětí, převážně pro žáky z 1.–3. ročníku, dále moderní sportovní areál, který slouží k výuce a volnočasovým aktivitám žáků i ke sportovnímu vyžití veřejnosti. Zařízení školního stravování sídlící v areálu školy je samostatný subjekt. Celková rekonstrukce školy proběhla ve 2 hlavních etapách – rekonstrukce hřiště v roce 2004 a rekonstrukce budov v roce 2010.

Ředitel školy (ŘŠ) jmenuje svého zástupce (ZŘŠ), ustanovuje třídní učitele (TU), výchovného poradce (VP) a vedoucí vychovatelku (VV) ve školní družině (ŠD). Další důležité funkce zřízené ve škole jsou: organizační pracovník pro 1. stupeň, který bude od 1. 9. 2022 nově jmenován zástupcem ředitele pro 1. stupeň, koordinátor ICT, koordinátor EVVO, metodik primární prevence a koordinátor inkluze. Od ledna 2012 působí na naší škole školní psycholožka, která byla financována z různých rozvojových projektů. Od roku 2017 se podařilo zajistit její působení ve škole prostřednictvím šablony OPVVV. Její personální podpora v rámci školního poradenského pracoviště je velmi významná a potřebná.

ŘŠ zřizuje jako svůj poradní orgán pedagogickou radu, složenou z pedagogických pracovníků školy, za kvalitu a organizaci výuky v jednotlivých předmětech odpovídají garanti předmětů, 1. stupeň má vlastní předmětový tým. ŘŠ po projednání s odpovědnými pracovníky školy schvaluje řady odborných učeben, laboratoří a tělocvičen, vydává pokyny a vnitřní směrnice.

Škola běžně organizuje pro své žáky školy v přírodě (ŠvP), lyžařské výcvikové kurzy (LVK), zimní pobyt v přírodě (ZPP) pro žáky 4. ročníku, environmentální pobyt v přírodě (EPP) pro žáky 3. ročníku, tréninková soustředění ve spolupráci se sportovními kluby a základní a zdokonalovací plavecký výcvik žáků. Jejich program schvaluje ŘŠ. Škola také organizuje školní výlety, adaptační pobyty, vzdělávací exkurze a akce související s výchovně-vzdělávací činností školy. Škola dále realizuje ozdravné pobyty (OzP) s environmentálním programem pro žáky 1. stupně, na které poskytuje dotaci SFŽP ČR. Z realizací pobytových akcí se bohužel stává problém. Vnitřní předpis zřizovatele pro soutěžení veřejných zakázek a jeho výklad kontrolním oddělením je v tomto ohledu obrovskou překážkou.

Pro žáky s vadami páteře a pohybového ústrojí zřizuje škola oddělení zdravotní TEV a rehabilitačního plavání (počet skupin dle počtu postižených žáků), žákům nabízíme dle potřeby doučování, pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče různé besedy, dny otevřených dveří a edukativní skupiny Hrajeme si na školu. Při zápisech spolupracujeme rovněž s okolními MŠ a ŠPZ.

V rámci volného času dětí zřizuje škola zájmové útvary (ZÚ) a poskytuje své prostory a vybavení pro tuto činnost. V každém školním roce pracuje na škole kolem 30 ZÚ, které navštěvuje většina žáků a jako vedoucí ZÚ se zapojují učitelé a rodiče. Jedním ze ZÚ je školní časopis Mates, jehož redakční rada složená z žáků naší školy pracuje již dvacátým rokem. Časopis informuje žáky a veřejnost nejen o činnostech a aktivitách školy, ale má i funkci vzdělávací a zábavnou. Kvalita časopisu je závislá na práci celé redakční rady. Dlouhodobě má časopis velmi dobrou úroveň, o čemž svědčí skvělá umístění v celorepublikové soutěži o nejlepší školní časopis z minulých let. Letos bylo vydáno rekordních 7 čísel včetně ročenky k 50. výročí školy.

Součástí školy je ŠD, ve které děti relaxují po výuce zejména řízeným pohybem na školním hřišti nebo častými tematicky zaměřenými vycházkami do okolí. Mimo to ŠD organizuje během roku množství vzdělávacích i zábavných akcí. S žáky, jejichž rodiče projeví zájem, je

prováděna i příprava na vyučování. Prostory, vybavení i organizace ŠD je na velmi dobré úrovni.

V zimních měsících škola zřizuje pro žáky studovnu, ve které mohou žáci trávit čas v obědové pauze a připravovat se na vyučování pod dozorem učitele nebo si dělat domácí úkoly. Tento počín je velmi dobře kvitován hlavně rodiči, ale i žáky, o čemž svědčí jejich rostoucí počty v otevřené studovně.

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při činnostech, které organizuje, soustavně vytváří podmínky pro tuto bezpečnost a kontroluje její dodržování.

Škola spolupracuje s rodiči formou třídních schůzek, pravidelných konzultací a individuálními pohovory na pozvání, a to ve škole, nebo i v bydlišti žáka, vyžaduje-li to situace. Od 1. 3. 2000 je zřízena Rada školy (RŠ), která je složena ze zástupců zřizovatele, rodičů a učitelů. Činnost této rady byla ukončena Radou města Přerova ke dni 31. 12. 2005 a s účinností od 1. 1. 2006 byla dle zákona č. 561/2005 Sb. zřízena nová Školská rada (ŠR) a byla schválena její řizovací listina. V současnosti pracuje ŠR již 6. funkčním obdobím.

Při škole aktivně funguje Spolek rodičů a přátel školy, který podporuje školu a spolupracuje s ní ve všech oblastech výchovy a vzdělávání, v materiálně-technické i finanční oblasti. Hlavním cílem je získávání finančních prostředků, které jsou použity ve prospěch žáků školy, ať už se jedná o příspěvky na dopravu, soutěže, výukové programy, různé odměny, zvelebení školních prostor apod. Spolupráce se SRPŠ je velmi dobrá. Hlavním letošním počinem byla spoluorganizace oslav 50. výročí školy.

Rozhodnutím pedagogické rady a po projednání s žáky a rodiči byla zřízena Schránka důvěry, která přispívá ke zlepšení klimatu školy. Letos jsme ji rozšířili i o elektronickou verzi Nenech to být, ke které mají žáci přístup 24 hodin denně přes web školy. Žáci ji hojně využívají, podněty se zabýváme.

Škola se nezaměřuje pouze na výchovu a vzdělávání žáků a související spolupráci s rodiči. Myslíme i na místní seniory. V roce 2019 zahájilo na ZŠVD činnost komunitní vzdělávací centrum pro seniory – Regioklub. Hlavním záměrem tohoto projektu je nabídnout přerovským seniorům s přirozenou spádovostí a nejlépe docházkovou vzdáleností, ale i ostatním zájemcům rozličné aktivity od tvořivých, vzdělávacích a prakticky zaměřených až po zábavné, sportovní a relaxační. Velkou přidanou hodnotou aktivit je vlastní setkávání v prostorách školy a často za účasti našich žáků. Důležitá je rovněž spolupráce s nedalekým Domem s pečovatelskou službou na Fügnerově ulici.

Na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků se podílí povinně téměř všichni pedagogičtí pracovníci, a to hlavně v oblasti práce s žáky se SVP, v oblasti jazykového vzdělávání, využití ICT ve výuce, v oblasti oborových didaktik a vzájemné komunikace a vztahů. Hodně využíváme i hromadná školení pro sborovnu, která se nám jeví jako velmi efektivní.

Škola má vlastní webové stránky a elektronický infosystém, které slouží k informování o studijních výsledcích žáků, akcích školy a prezentaci školy. Od letošního školního roku jsme systém rozšířili i o elektronickou třídní knihu a unikátní docházkový systém BELLhop ve školní družině. Webové stránky s doménou zsvd.cz byly spuštěny 1. 9. 2014 a během posledních let došlo k dotvoření a doladění jejich struktury, grafiky, obsahu a funkčnosti. Stránky jsou přehledné, funkční a hodně využívané, přesto je potřeba se již pomalu zamyslet nad případným upgradem.

Spolupráce se zřizovatelem je dobrá.

## ZÁPIS 2022

**Zápis do 1. ročníku na ZŠVD proběhl po dohodě se zřizovatelem ve dnech 4.–5. 4. 2022 standardním způsobem. Pro administraci zápisu škola využila aplikaci Zápisy on-line, která nám následně ulehčila prezenční část zápisu a jeho následné vyhodnocení. Ve školním roce 2022/2023 budeme otvírat 2 první třídy s ideální max. naplněností 25 žáků... tak je stanoven dlouhodobý plán.**

Demografické výhledy a seznamy spádových dětí (od zřizovatele), které se mají dostavit k zápisu, jsou značně nepřesné a s přihlédnutím k tradiční zápisové turistice nepoužitelné. Letos jsme opět mohli uspořádat tradiční předzápisové akce pro děti a jejich rodiče, jako např. besedu pro rodiče, den otevřených dveří, herní odpoledne Hrajeme si na školu a dopolední program pro okolní školky, které nám přeci jen nějaké údaje o zájmu předškoláků poskytly.

Podle demografie jsou populačně silné ročníky minulostí a ve spojení s průběhem zápisů z minulých let bude čím dál složitější udržet požadovanou naplněnost 1. tříd. Z dlouhodobého hlediska se tedy musíme zamyslet nad vytýčením spádového obvodu, který je v našem případě velmi slabý a sám by nenaplnil optimálně ani 2 třídy. Se „zápisovou turistikou“, kdy rodiče účelově přehlašují bydliště svých dětí do našeho spádového obvodu, dlouhodobě nesouhlasíme, ale vypadá to, že bude pro fungování školy v budoucnu nezbytná. Naštěstí jsme zatím schopni svojí činností a dobrým jménem přilákat dostatečný počet zájemců :o).

Ke zvláštnímu zápisu podle zákona Lex Ukrajina se nikdo nedostavil, dodatečně jsme však během prázdnin zapsali 2 žáky.

Velkým problémem se stává obrovský a stále rostoucí počet odkladů.

Vývoj zápisu na ZŠ Přerov, Velká Dlážka 5 je znázorněn v tabulce.

|                                                                    |           |
|--------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Celkem letos zapsáno (včetně odkladů z loňska)</b>              | <b>80</b> |
| z toho poč. ž., kteří měli v r. 2021 odklad a přišli k zápisu 2022 | 13        |
| poč. ž., kteří měli odklad, ale nepřišli v r. 2022 k zápisu        | 1         |

### Analýza zápisu

|                                                                       |           |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------|
| Počet žáků, kteří z našeho obvodu měli přijít k zápisu (seznam z MěÚ) | 42        |
| Počet žáků, kteří z našeho obvodu k zápisu přišli:                    | <b>41</b> |
| Počet žáků, kteří z našeho obvodu k zápisu nepřišli:                  | 17        |

|                                                            |           |
|------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Počet žáků, kteří se zapsali k nám z jiných obvodů:</b> | <b>39</b> |
| - obvod ZŠ Předmostí JAK                                   | 1         |
| - obvod ZŠ Želatovská                                      | 1         |
| - obvod ZŠ Za Mlýnem                                       | 5         |
| - obvod ZŠ B. Němcové                                      | 19        |
| - obvod ZŠ Svisle                                          | 2         |
| - obvod ZŠ Trávník                                         | 1         |
| - obvod ZŠ U Tenisu                                        | 1         |
| - ostatní města, obce                                      | 9         |

|                                                                     |           |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Počet žáků z našeho obvodu, kteří se zapsali na jinou školu:</b> | <b>11</b> |
| - ZŠ Za Mlýnem                                                      | 3         |
| - ZŠ Želatovská                                                     | 0         |
| - ZŠ B. Němcové                                                     | 2         |
| - ZŠ U Tenisu                                                       | 1         |
| - ZŠ Trávník                                                        | 1         |
| - ZŠ Předmostí JAK                                                  | 0         |
| - ZŠ Svisle                                                         | 0         |



- ostatní města, obce 4

**Počet žáků přijatých pro školní rok 2022/2023: 80**

**Počet žáků nepřijatých pro školní rok 2022/2023: 0**

**Počet žáků, kteří předběžně požádali o odklad školní docházky: 26**

**Počet žáků, kteří chtějí předčasně nastoupit do školy: 1**

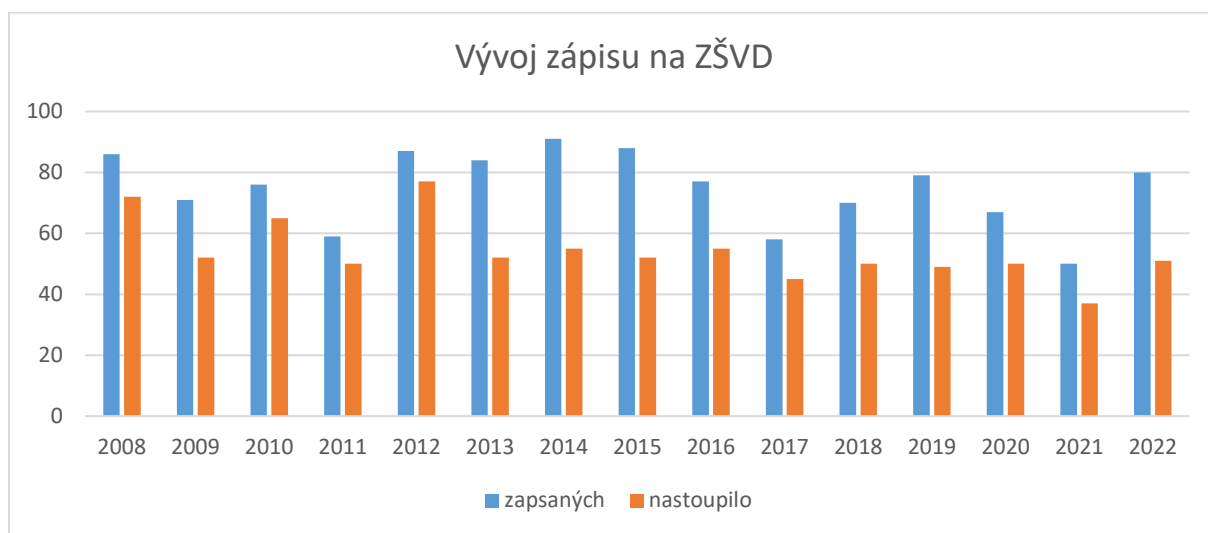
**Počet žáků, kteří pravděpodobně nastoupí na naši školu: 55**

Z toho se: odstěhovali přes prázdniny 1

rozhodli přes prázdniny pro jinou školu 6

dodatečně zapsali (přistěhovali se) 2

**Počet žáků, kteří k 1. 9. 2022 skutečně nastoupili: 50**



## VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Výuka ve školním roce 2021/2022 probíhala podle nového Školního vzdělávacího programu (ŠVP) čj. ZŠVD/300/2021, který vznikl na základě novely školského zákona a prováděcích vyhlášek v souvislosti s tzv. malou revizí RVP – zavádění nové informatiky. Výuka probíhala ve všech ročnících s hlavním cílem ověřit provázanost učiva a funkčnost dokumentu. V 1. pol. školního roku jsme se chvíli potýkali s dopady roku minulého, kdy byli žáci převážně na distanční výuce, ale odhodláním a usilovnou pílí jsme vše dohnali a žáky opět motivovali k práci. Celý rok jsme byli rovněž připraveni na vzdálenou výuku prostřednictvím platformy Teams od MS Office 365 v případě uzavření školy, ale k tomu naštěstí nedošlo. Ojedinelé případy, kdy byly pár dní v karanténě celé třídy, jsme bez problémů zvládli. Učivo v jednotlivých ročnících tak bylo probráno v plném rozsahu, jak bylo stanoveno v časově tematických plánech.

Hodnocení výsledků vzdělávání probíhalo normálně dle školního řádu – pravidel pro hodnocení. Výjimku měli pouze žáci z Ukrajiny, kteří byli integrováni do tříd v průběhu jara. Vzhledem k neznalosti vyučovacího jazyka a dalším okolnostem byli hodnoceni dle doporučení MŠMT a zákona Lex Ukrajina slovně. Všichni tito žáci se bezproblémově integrovali a výuku zvládli nad očekávání dobře.

Na konci školního roku bohužel neprospěli 2 žáci, a to vždy z jednoho předmětu. V dostatečném předstihu byly stanoveny požadavky, termíny a komise pro konání opravných



zkoušek. Zkoušky proběhly v posledním prázdninovém týdnu (29. 8.). Žáci složili reparát úspěšně a budou pokračovat ve vzdělávání v kmenových třídách. Jedna žákyně z 1. stupně požádala o konání zkoušky podle § 18 vyhlášky o základní škole (vzdělávání v zahraničí). Přezkoušení z ČJL dopadlo dobře, a proto jí mohlo být vydáno výroční vysvědčení. 4 žáci z 8., resp. 7. ročníku ukončili povinnou školní docházku bez získání základního vzdělání. Žádný z nich nepožádal o prodloužení školní docházky.

Přehledy prospěchu školy, prospěchu v jednotlivých předmětech a počtu zameškaných hodin za jednotlivá pololetí jsou uvedeny v tabulkách. Škola dosáhla celkového průměrného prospěchu 1,46 s průměrnou absencí 62,04 zameškaných hodin na žáka. Údaje se pomalu vrací do hodnot před covidem, patrné je to hlavně na absenci. 7 hodin neomluvené absence za celou školu je rovněž dobrý výsledek. Jednalo se o ojedinělé excesy jednotlivců, které byly okamžitě řešeny s rodiči. Problémem opět začíná být absence žáků, které uvolňují z výuky rodiče z důvodu dovolené a dalších rodinných akcí, a účelové omlouvání jednodenních absencí. Bohužel s tím nejsme schopni nic moc dělat – důvod nepřítomnosti žáka ve výuce dokládá/omlouvá rodič.

## Přehled prospěchu školy

1. pololetí školního roku 2021/22

zpracováno dne: 27. 1. 2022

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 2.A 2.B 3.A 3.B 4.A 4.B 5.A 5.B 6.A 6.B 7.A 7.B 8.A 8.B 9.A 9.B

| Předmět                           | Počty známek |     |    |    |   |   |   | Počet klasif. žáků | Průměr |
|-----------------------------------|--------------|-----|----|----|---|---|---|--------------------|--------|
|                                   | 1            | 2   | 3  | 4  | 5 | N | U |                    |        |
| ČJL Český jazyk a literatura      | 217          | 139 | 58 | 10 | 1 | 2 | - | 425                | 1.680  |
| ANJ Anglický jazyk                | 246          | 108 | 27 | 11 | 1 | - | - | 393                | 1.506  |
| NEJ Německý jazyk                 | 39           | 22  | 5  | 2  | 2 | 2 | - | 70                 | 1.657  |
| RUJ Ruský jazyk                   | 49           | 20  | 11 | 1  | - | - | - | 81                 | 1.556  |
| DEJ Dějepis                       | 86           | 72  | 37 | 11 | 2 | - | - | 208                | 1.899  |
| VKO Výchova k občanství           | 96           | 82  | 24 | 6  | - | - | - | 208                | 1.712  |
| INF Informatika                   | 171          | 85  | 37 | 4  | - | 3 | - | 297                | 1.576  |
| ZEM Zeměpis                       | 84           | 76  | 38 | 8  | 2 | - | - | 208                | 1.885  |
| PRV Prvouka                       | 120          | 6   | -  | -  | - | 1 | - | 126                | 1.048  |
| VLA Vlastivěda                    | 54           | 26  | 12 | -  | - | - | - | 92                 | 1.543  |
| MAT Matematika                    | 230          | 129 | 51 | 13 | 3 | 1 | - | 426                | 1.662  |
| PŘP Přírodopis                    | 132          | 49  | 21 | 5  | 1 | - | - | 208                | 1.529  |
| FYZ Fyzika                        | 66           | 75  | 50 | 15 | 2 | - | - | 208                | 2.096  |
| CHE Chemie                        | 45           | 31  | 17 | 5  | - | - | - | 98                 | 1.816  |
| PŘÍ Přírodověda                   | 47           | 33  | 10 | 1  | 1 | - | - | 92                 | 1.652  |
| HUV Hudební výchova               | 342          | 68  | 14 | 2  | - | 1 | - | 426                | 1.239  |
| VYV Výtvarná výchova              | 407          | 19  | -  | -  | - | 1 | - | 426                | 1.045  |
| PRČ Pracovní činnosti             | 370          | 50  | 6  | -  | - | 1 | - | 426                | 1.146  |
| CHV Chování                       | 426          | -   | -  | -  | - | 1 | - | 426                | 1.000  |
| VKZ Výchova ke zdraví             | 61           | 56  | 35 | 8  | 1 | - | - | 161                | 1.957  |
| TEV Tělesná výchova               | 417          | 6   | -  | -  | - | 3 | 1 | 423                | 1.014  |
| EkV Ekologická výchova            | 11           | -   | -  | -  | - | - | - | 11                 | 1.000  |
| VřV Váření                        | 26           | -   | -  | -  | - | - | - | 26                 | 1.000  |
| DsV Dnešní svět                   | 3            | -   | -  | -  | - | - | - | 3                  | 1.000  |
| ItV Informační a komunikační...   | 9            | -   | -  | -  | - | - | - | 9                  | 1.000  |
| VoV Volejbal                      | 27           | -   | -  | -  | - | - | - | 27                 | 1.000  |
| TčV Technické činnosti            | 19           | 15  | 5  | 1  | - | - | - | 40                 | 1.700  |
| KaV Konverzace v anglickém jazyce | 38           | -   | -  | -  | - | - | - | 38                 | 1.000  |

| Celkový průměrný prospěch 1.476 |                        |     |
|---------------------------------|------------------------|-----|
| Stupeň hodnocení prospěchu      | prospěl s vyznamenáním | 298 |
|                                 | prospěl                | 116 |
|                                 | neprospěl              | 8   |
|                                 | nehodnocen             | 5   |

| Zameškané hodiny | Celkem | Na žáka |
|------------------|--------|---------|
| omluvených       | 30698  | 71.892  |
| neomluvených     | 4      | 0.009   |

## Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2021/22

zpracováno dne: 2. 8. 2022

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 2.A 2.B 3.A 3.B 4.A 4.B 5.A 5.B 6.A 6.B 7.A 7.B 8.A 8.B 9.A 9.B

| Předmět                           | Počty známek |     |    |    |   |   | Počet<br>klasif. žáků | Průměr |
|-----------------------------------|--------------|-----|----|----|---|---|-----------------------|--------|
|                                   | 1            | 2   | 3  | 4  | 5 | S |                       |        |
| ČJL Český jazyk a literatura      | 195          | 155 | 62 | 14 | 3 | 5 | 429                   | 1.776  |
| ANJ Anglický jazyk                | 228          | 121 | 37 | 9  | - | 5 | 395                   | 1.562  |
| NEJ Německý jazyk                 | 31           | 28  | 7  | 5  | 2 | - | 73                    | 1.890  |
| RUI Ruský jazyk                   | 48           | 27  | 7  | 1  | - | - | 83                    | 1.530  |
| DEJ Dějepis                       | 69           | 81  | 46 | 14 | 1 | - | 211                   | 2.038  |
| VKO Výchova k občanství           | 91           | 86  | 28 | 6  | - | - | 211                   | 1.758  |
| INF Informatika                   | 281          | 20  | 2  | -  | - | 2 | 303                   | 1.079  |
| ZEM Zeměpis                       | 92           | 67  | 38 | 13 | 1 | - | 211                   | 1.882  |
| PRV Prvouka                       | 113          | 11  | 2  | -  | - | 3 | 126                   | 1.119  |
| VLA Vlastivěda                    | 50           | 32  | 9  | 1  | - | 2 | 92                    | 1.576  |
| MAT Matematika                    | 200          | 136 | 68 | 23 | 2 | 5 | 429                   | 1.814  |
| PRP Přírodopis                    | 134          | 62  | 13 | 2  | - | - | 211                   | 1.445  |
| FYZ Fyzika                        | 81           | 71  | 40 | 18 | 1 | - | 211                   | 1.991  |
| CHE Chemie                        | 45           | 31  | 17 | 5  | - | - | 98                    | 1.816  |
| PRÍ Přírodověda                   | 61           | 23  | 7  | 1  | - | 2 | 92                    | 1.435  |
| HUV Hudební výchova               | 399          | 28  | 1  | 1  | - | 5 | 429                   | 1.077  |
| VYV Výtvarná výchova              | 384          | 43  | 1  | -  | 1 | 5 | 429                   | 1.114  |
| PRČ Pracovní činnosti             | 385          | 34  | 10 | -  | - | 5 | 429                   | 1.126  |
| CHV Chování                       | 432          | 2   | -  | -  | - | - | 434                   | 1.005  |
| VKZ Výchova ke zdraví             | 103          | 44  | 14 | 3  | - | - | 164                   | 1.494  |
| TEV Tělesná výchova               | 415          | 13  | -  | 1  | - | 5 | 429                   | 1.037  |
| EkV Ekologická výchova            | 11           | -   | -  | -  | - | - | 11                    | 1.000  |
| VfV Váření                        | 27           | -   | -  | -  | - | - | 27                    | 1.000  |
| DsV Dnešní svět                   | 3            | -   | -  | -  | - | - | 3                     | 1.000  |
| ItV Informační a komunikační...   | 9            | -   | -  | -  | - | - | 9                     | 1.000  |
| VoV Volejbal                      | 29           | -   | -  | -  | - | - | 29                    | 1.000  |
| TěV Technické činnosti            | 24           | 11  | 4  | -  | - | - | 39                    | 1.487  |
| KaV Konverzace v anglickém jazyce | 36           | 2   | -  | -  | - | - | 38                    | 1.053  |

| Celkový průměrný prospěch 1.450  |                        |     |
|----------------------------------|------------------------|-----|
| Stupeň<br>hodnocení<br>prospěchu | prospěl s vyznamenáním | 293 |
|                                  | prospěl                | 135 |
|                                  | neprospěl              | 6   |
|                                  | nehodnocen             | 0   |

| Zameškané hodiny | Celkem | Na žáka |
|------------------|--------|---------|
| omluvených       | 22649  | 52.187  |
| neomluvených     | 3      | 0.007   |

### Žáci s SVP, integrovaní žáci:

Poskytování podpůrných opatření žákům se SVP probíhá podle vlastního Programu poskytování poradenských služeb ve škole, jehož garantem jsou pracovníci školního poradenského pracoviště (ŠPP). ŠPP poskytuje žákům i vyučujícím nezbytnou podporu. Důležitá je rovněž dobrá spolupráce a komunikace se školským poradenským zařízením (ŠPZ) a rodiči.

Ve školním roce 2021/2022 jsme měli v péči celkem 63 žáků (29 z 1. stupně a 34 ze 2. stupně), z toho v evidenci PPP a jiných ŠPZ 49 žáků. Na základě doporučení ŠPZ bylo následně inkludováno a podle individuálních vzdělávacích plánů (IVP) vzděláváno 14 žáků. IVP byly na konci školního roku analyzovány, vyhodnoceny a byly stanoveny závěry a byla učiněna opatření v další práci. Další 4 žáci měli sestaven plán pedagogické podpory (PLPP).

V průběhu školního roku bylo vyšetřeno ve ŠPZ 45 žáků, nejčastějším důvodem byla rediagnostika, výukové nebo výchovné problémy.

Podle nového systému škola poskytovala následující podpůrná opatření:

|            |           |
|------------|-----------|
| NADÁNÍ     | - 0 žáků  |
| PO 1 škola | - 14 žáků |
| PO 1       | - 7 žáků  |
| PO 2       | - 29 žáků |
| PO 3       | - 13 žáků |

V rámci poskytování podpory škola dále realizovala u 19 žáků výuku předmětů speciálněpedagogické péče (PSPP), který vedla školní psycholožka nebo učitelky s kvalifikací speciálního pedagoga, a u 13 žáků pedagogickou intervencí (PI) – přípravu na vyučování. Bylo rovněž nakoupeno velké množství pomůcek a edukativního materiálu. 8 žákům pomáhalo při výuce 6 asistentů pedagoga.

Skupinové terapie a nápravy SPU (reedukační kroužky) byly na škole zrušeny, jejich funkci přebrali normované PSPP a PI. Poskytování PO vycházelo vždy z doporučení ŠPZ, z individuálních vzdělávacích plánů a momentálních potřeb jednotlivých žáků. Od února 2021 byla převedena PI do PO 1, tedy do kompetence školy. Dobrým počinem lze označit projekt MŠMT z Národního plánu obnovy – Doučování, který se rozběhl na podzim roku 2021. Projekt měl řešit problematiku důsledků distanční výuky. Celkem se ho účastnilo 106 žáků ve 24 skupinách. Převažovaly aktivity z profilových předmětů ČJL, MAT a ANJ. Velkým problémem je však časová vytíženost vyučujících i doučovaných žáků.

Nadané žáky se nám bohužel nedaří identifikovat, nebo spíš na ně přes všechny ostatní aktivity není čas :o(.

### Vycházející žáci:

V tomto školním roce byli přijati/umístěni na střední školy všichni vycházející žáci (47 žáků z devátého, 2 žáci z 8. ročníku a 2 žáci ze 7. ročníku). Ve volbě tradičně dominovaly střední školy s maturitními obory – přes 85 %, gymnázia pak volilo cca 30 % vycházejících žáků, což je v porovnání s minulým rokem o 14 % více. Zbytek volil nematuritní učební obory – cca 15 %. Stále platí situace z minulých let, kdy si žáci mohou vzhledem k obrovské nabídce SŠ, která dlouhodobě převyšuje poptávku, volit i školy, pro které nemusejí mít studijní předpoklady – hlavně gymnázia. Přispívají k tomu i celkově slabší populační ročníky absolventů. I z těchto důvodů jsme letos zaznamenali částečné problémy s umístěním některých absolventů, neboť jejich volba školy prostě neodpovídala realitě. Jednalo se však o výjimky, většina absolventů byla přijata na SŠ podle svého zájmu. Na víceletá gymnázia odešli z 5. ročníku pouze 2 žáci, na šestileté VG se letos přihlásili 2 žáci a po zvážení zůstali u nás ve škole. Celkový zájem o víceletá gymnázia klesá, což nás těší. Celkový přehled žáků opouštějících školu je uveden v následující tabulce. Všichni přijatí žáci s radostí odevzdali svoje zápisové lístky na příslušných středních školách.

|                   | 9. A      |          |           | 9. B      |           |           | 8. A+B    |          |          | 7. B     |          |          |
|-------------------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|                   | Celk.     | H        | D         | Celk.     | H         | D         | Celk.     | H        | D        | Celk.    | H        | D        |
|                   | <b>22</b> | <b>9</b> | <b>13</b> | <b>25</b> | <b>11</b> | <b>14</b> | <b>2</b>  | <b>2</b> | <b>0</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>0</b> |
| Gymnázia          | <b>10</b> | 2        | 8         | <b>4</b>  | 1         | 3         | <b>0</b>  | 0        | 2        | <b>0</b> | 0        | 0        |
| SŠ maturitní      | <b>10</b> | 6        | 4         | <b>16</b> | 7         | 9         | <b>0</b>  | 0        | 0        | <b>0</b> | 0        | 0        |
| Nematuritní obory | <b>2</b>  | 1        | 1         | <b>4</b>  | 3         | 1         | <b>2</b>  | 2        | 0        | <b>2</b> | 2        | 0        |
| Víceletá gymnázia | 5. A      |          |           | 5. B      |           |           | 7. ročník |          |          |          |          |          |
|                   | Přihl.    | H        | D         | Přihl.    | H         | D         | Přihl.    | H        | D        |          |          |          |
|                   | 4         | 0        | 1         | 2         | 0         | 1         | 2         | 0        | 0        |          |          |          |

## Výchovná oblast:

Negativní projevy chování žáků nejčastěji řešil okamžitě ZŘŠ ve spolupráci s třídními učiteli a pracovníky ŠPP. ŘŠ byl vždy o výsledku a případných opatřeních informován. Všechny zásadní výchovné problémy žáků byly vždy projednány na schůzkách ŠPP, které se konaly během roku vždy před klasifikační poradou a dle potřeby. Na schůzkách ŠPP byla přijata opatření a byl zvolen další postup řešení. Zásadní porušení školního řádu vždy řešila výchovná komise ve složení ŘŠ, VP, TU, rodič, popřípadě školní psycholog. V letošním roce bylo svoláno 8 výchovných komisí nebo oficiálních jednání s rodiči, většinou kvůli velké absenci nebo neplnění školních povinností. Z každé výchovné komise byl pořízen zápis. Velkou měrou se na zkvalitnění výchovné činnosti na škole podílelo působení školního psychologa (celého ŠPP), dobrá spolupráce se ŠPZ a pracovníky OSPOD.

Nejčastější negativní jevy na škole, které řešili pracovníci školy:

|                                  |           |
|----------------------------------|-----------|
| ▪ neomluvená absence             | 2x        |
| ▪ vztahové problémy              | 6x        |
| ▪ šikana                         | 2x        |
| ▪ ničení společného majetku      | 1x        |
| ▪ agrese, vulgární vyjadřování   | 7x        |
| ▪ kouření                        | 1x        |
| ▪ alkohol                        | 1x        |
| ▪ záškoláctví                    | 4x        |
| ▪ zneužití telefonu, kyberšikana | mnohokrát |
| ▪ krádeže                        | 1x        |
| ▪ sebepoškozování                | 2x        |
| ▪ školní neúspěch                | 6x        |
| ▪ syndrom CAN                    | 0x        |

Celkové množství negativních projevů výrazně vzrostlo. Důvodem je zajisté covid a z toho pramenící obavy, sociální izolace, distanční výuka a následná opatření ve společnosti se všemi důsledky, které napáchaly na dětech obrovské škody. Počet letos udělených výchovných opatření nelze z těchto důvodů hodnotit a srovnávat. Z dlouhodobého hlediska lze však celkový počet udělených výchovných opatření hodnotit jako přiměřený a stabilizovaný. Hlavní příčinou tohoto stavu je odchod některých „elitních“ žáků ze školy, dlouhodobá a snad úspěšná práce s problémovými žáky a dlouhodobé budování školní kultury.

Přehled výchovných opatření a snížených známek z chování za školní rok:

|         |          | NTU | DTU | DŘŠ | 2 z CH | 3 z CH | PTU | PŘŠ |
|---------|----------|-----|-----|-----|--------|--------|-----|-----|
| 1. pol. | 1. stup. | 5   | 0   | 0   | 0      | 0      | 24  | 0   |
|         | 2. stup. | 18  | 13  | 3   | 0      | 0      | 6   | 0   |
| 2. pol. | 1. stup. | 4   | 3   | 1   | 1      | 0      | 88  | 0   |
|         | 2. stup. | 4   | 6   | 10  | 0      | 0      | 75  | 1   |
| celkem  |          | 3   | 4   | 3   | 1      | 0      | 23  | 1   |

## Naplňování cílů školního vzdělávacího programu:

Cíle, jak jsou definovány ve Školním vzdělávacím programu Základní školy Přerov, Velká Dlážka 5, podle RVP ZV, čj. ZŠVD/300/2021, včetně klíčových kompetencí a závazných očekávaných výstupů se nám daří naplňovat.



## Ocenění nejlepších žáků – Scholar 2022:

Po dvouleté pauze způsobené covidem proběhlo v úterý 14. června 2022 v prostorách přerovského zámku za přítomnosti představitelů města slavnostní předávání cen žákům základních škol, kteří v tomto roce dosáhli významných úspěchů na poli vzdělávání, kultury nebo sportu. Mezi 24 oceněnými byli i 3 zástupci naší školy. Za mladší kategorii Filip ze 4. A za úspěchy ve sportovních soutěžích, práci pro třídu a vynikající studijní výsledky, z kategorie starších žáků pak Veronika z 8. B za úspěchy v plavání, výtvarných aktivitách a vynikající studijní výsledky a dále Anna z 9. A za dlouhodobou reprezentaci školy ve vědomostních soutěžích a olympiádách, volejbalu a vynikající studijní výsledky.

Všem oceněným blahopřejeme a sošku Scholara jim ze srdce přejeme.



## SPORTOVNÍ PROFILACE

ZŠVD se od samého počátku zaměřuje nejen na výchovu a vzdělávání našich dětí, ale i na všeobecnou pohybovou a specializovanou sportovní přípravu. Už v roce 1979 byly na škole zřízeny sportovní plavecké třídy, které byly v roce 1997 rozšířeny o sportovní přípravu volejbalu. Při sportovní přípravě škola dlouhodobě spolupracuje s místními sportovními kluby a nedalekou Fakultou tělesné kultury UP v Olomouci. Díky dlouholeté spolupráci a své činnosti je ZŠVD držitelem značky Fakultní základní škola FTK UP – škola podporující sport a zdravý životní styl.

V souladu s přijatou Konceptí rozvoje školství statutárního města Přerova na období 2019–2024 škola požádala zřizovatele o schválení dlouhodobé sportovní profilace školy a její finanční

podporu. Sportovní profilace ZŠVD byla oficiálně schválena na 7. zasedání ZMPř usnesením č. 271/7/8/2019 dne 26. 8. 2019. Podle nového modelu zahájila ZŠVD svoji činnost v oblasti sportovní přípravy dětí od 1. 9. 2019. Mimo vlastní aktivity sportovní přípravy a tréninku žáků ve volejbalu a plavání je i ostatním žákům školy nabízeno množství zájmových pohybových aktivit – např. pohybové a míčové hry nebo rope skipping.

Samotná sportovní příprava žáků v plavání a volejbalu je rozdělena na 2 úrovně. Sportovní přípravu pro 1.–5.ročník (přípravky) zajišťují trenéři a učitelé školy a sportovní trénink od 6. ročníku (specializovaná výkonnostní příprava), který zajišťují trenéři daného sportu s osvědčením I., popř. II. třídy. Vzhledem k dlouhodobě malému zájmu žáků o výkonnostní plavání jsme tuto formu přípravy loni ukončili a ponechali ji čistě na plaveckém klubu. Letos jsme se pak věnovali převážně plavecké přípravě. Je potěšitelné, že se k 15 „skoroplavců“ letos přidalo dalších 13 „potápěčů“ v přípravkách. Jen musí vydržet. Volejbalu se ve všech úrovních věnuje 138 dětí z naší školy. Ve spolupráci s klubem Volejbal Přerov jsme loni zřídili volejbalové přípravky i na dalších ZŠ. Dohromady se pak přípravy účastní 283 dětí, což považujeme za úspěch. Více informací o sportovní profilaci včetně účasti a úspěchů našich žáků v soutěžích poskytuje Monitorovací zpráva o sportovní profilaci ZŠVD na školní rok 2021/2022.

Sportovní profilace je významnou součástí školy. Aktivně se oběma sportům věnuje 166 žáků (třetina žáků školy), z nichž někteří dosahují velmi dobrých výkonnostních výsledků. Zároveň je ale důležité, že se mohou zapojit (a také jsou zapojeni) i žáci bez výkonnostních ambicí. Hlavním cílem profilace je přitáhnout ke sportu co největší počet žáků/dětí.

Celé covidové období napáchalo na dětech obrovské škody a velká spousta z nich se ke sportu už nevrátila. O to větší jsme měli letos úkol – znovu zahájit a děti zapojit zpátky do aktivního sportování. Myslím, že se nám to povedlo a tento školní rok hodnotím jako úspěšný.

## ŠKOLNÍ DRUŽINA

Ve školním roce 2021/2022 navštěvovalo školní družinu 143 žáků, během roku se odhlásili 4 žáci, ale od března začali do ŠD docházet 4 žáci z Ukrajiny. Družina je z hygienických a kapacitních důvodů určena prioritně pro žáky z 1.–3. tříd. Žáci z vyšších ročníků mají možnost navštěvovat družinu na základě písemné žádosti, kterou posoudí ředitel školy. Letos ze 4. a 5. ročníku docházelo do ŠD 26 žáků.

Školní družina je umístěna v samostatném křídle budovy školy. Provoz zajišťovalo šest vychovatelek s pedagogickým vzděláním, doplňovaným formou samostudia a účastí na odborných seminářích.

Materiální vybavení školní družiny je na dobré úrovni, hračky a další materiál je pořizován z prostředků ze sběru papíru dvakrát ročně, který si vychovatelky organizují společně se SRPŠ a TS. Ředitelství školy umožňuje tyto finanční prostředky použít na nákup vybavení a potřeb školní družiny. Letos se papíru bohužel nasbíralo výrazně méně.

Úplata na činnost ŠD pro žáka přihlášeného k pravidelné docházce ve školním roce činila 130 Kč měsíčně (několik žáků mělo sníženou úplatu na polovinu – počet těchto žáků rychle roste). Žáci z Ukrajiny pak měli úplatu prominutou úplně. Způsob úplaty je bezhotovostní na účet školy.

V tomto školním roce se naplno začal používat nový čipový systém BELLhop. Systém je založen na identifikačních čípech a odpovědnost za jeho použití k vyzvednutí dítěte má tedy konkrétní osoba. Všechny vychovatelky prošly celodenním školením. Systém se nám osvědčil – je přehledný, ukládá všechny informace (kroužky, odchody, samostatné odchody, třídní kniha, docházka), zvýšil komfort provozu družiny a bezpečnost žáků. Systém si chválí vychovatelky i rodiče.

V tomto školním roce pracovalo ve ŠD šest oddělení:

| <i><b>Oddělení</b></i> | <i><b>Třídy</b></i> | <i><b>Počet dětí</b></i> | <i><b>Změny během roku</b></i> |
|------------------------|---------------------|--------------------------|--------------------------------|
| Opičky                 | 3. A + 4. A         | 22                       | 0                              |
| Slůňata                | 2. B                | 23                       | 0                              |
| Koťata                 | 1. A + 4. A         | 30                       | - 4                            |
| Lvičata                | 1. B + 4. B         | 25                       | + 1                            |
| Koníci                 | 3. B                | 19                       | + 3                            |
| Tygříci                | 2. A                | 24                       | 0                              |

Družinu navštěvují děti ráno od 6:15 do 8:00 hod. a odpoledne od 11:30 do 16:30 hod. Oddělení postupně spojovala děti od 14:30 hodin.

Ve výchovné práci se ŠD vrátila k trendu předchozích let, i když situace nebyla, co se týká hygienických pravidel, příznivá, protože se všichni museli pravidelně testovat, udržovat homogenní skupiny a dodržovat hygienická opatření. Vychovatelky situaci zvládly, jen některé činnosti a hromadné akce byly zrušeny nebo omezeny na akce třídních kolektivů. V druhém pololetí byla již situace příznivější a spousta společných akcí se mohla uskutečnit. Vychovatelky pracovaly dle týdenního plánu sestavovaného vedoucím ŠD. Měly možnost si plán upravit tak, aby vyhovoval dětem i jim. Snažily se vytvářet dětem takové prostředí, aby se cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Vychovatelky se orientovaly v možnostech smysluplného trávení volného času dětí, uměly vybírat činnosti dle svých dispozic a rozvíjely zájmy dětí – jak organizovaně, tak i ve skupinkách. Snažily se dětem nabídnout pestrý program ve všech činnostech – odpočinkových, rekreačních, spontánních i v přípravě na vyučování. Každé činnosti předcházela vhodná motivace dětí a následovalo zhodnocení. Naplánovala se a realizovala se spousta společných akcí (viz přehled). Přiměřenými a dostupnými způsoby vychovatelky rozvíjely osobnost dítěte po všech stránkách, spolupracovaly s rodiči, hledaly a ověřovaly nové formy a metody působení na děti. Dbaly na estetické prostředí ve školní družině a využívaly k tomu výtvarných činností jednotlivých oddělení a tím formovaly estetické cítění dětí. Ve všech odděleních vychovatelky pravidelně dětem předčítaly pohádky a příběhy na pokračování.

Naše škola se zapojila do projektu „Vánoční stromeček“. Děti ze všech oddělení se podílely na tvoření ozdob a adventního věnce. Výsledek naší práce byl prezentován na určeném stromě na Horním náměstí.

Celoroční projekt věnovaný tématu „Letem světem“, který byl rozdělen do několika tematických celků, se dařilo i přes omezení postupně plnit. S dětmi vychovatelky procestovaly postupně celý svět, zaměřily se na mapu, zajímavosti, odlišnosti prostředí, podnebí, zvyky a tradice, způsob života. V každém oddělení pak probíhala soutěž, která byla na konci každého pololetí vyhodnocena a nejlepší žáci byli odměněni. Ostatní děti byly také oceněny drobnými dárky za snahu a píli.

Kromě plnění tématu „Letem světem“ se vychovatelky pravidelně věnovaly sportovním činnostem různých forem jak na školním hřišti, tak ve třídách a zlepšovaly tím pohybový projev dětí, kondici a podporovaly soutěživost při sportovních hrách a soutěžích. Všechna oddělení se podílela na výzdobě ŠD svými výtvarnými pracemi. Vychovatelky se staraly o výzdobu školní jídelny. Probíhaly besídky ve třídách na různá témata (svátky, zvyky, první pomoc, šikana a jiné).



Letos opět dle možností proběhla spolupráce se SPgŠ a byly domluveny a realizovány průběžné praxe studentů. Rovněž byl kladen důraz na prohloubení spolupráce s rodiči, vhodnou komunikací, vzájemnou spoluprací a spokojenost jak dětí, tak rodičů.

### ***Společné akce, které proběhly ve školním roce 2021/2022:***

- Sběr papíru
- Krmení vodního ptactva – řeka Bečva
- Karneval – průvod masek, jen ve třídách
- Vánoční dílničky – homogenní skupiny
- V. I. P. chlebiček – třídní akce
- Novoroční předsevzetí, přípitek novoročním dětským punčem
- Magický podvečer – rej čarodějnic
- Loutkové divadlo
- Lyžování za školou – Newman school (kurz lyžování a snowboardu)
- Vánoční focení
- Zdobení školního vánočního stromu na Horním náměstí
- Vzdělávací program „Bud’me kamarádi“
- Vycházky – přírodovědné, vlastivědné a dopravní
- Pravidelná výzdoba školní jídelny
- Dílničky – práce s netradičním materiálem
- Den vody - Bios
- Soutěže – pexeso, puzzle, piškvorky
- Pravidelná výzdoba školní družiny (Vánoce, Velikonoce apod.)
- Zábavné odpoledne s ilustrátorem A. Dudkem – Malujeme Vánoce
- Beseda s policií, ukázky výcviku psů, výstroje a zbraní, střelba, otisky prstů
- Kreslení na asfalt
- Vycházka do parku Michalov
- Žonglování na školním hřišti pod vedením lektora J. Sadily

*Výstupy z těch proběhlých (fotky a vyjádření dětí) jsou umísťovány na internetové stránky školní družiny.*

## **PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ**

Prevenici sociálně patologických jevů na škole zajišťuje metodik prevence v součinnosti se školním poradenským pracovištěm (ŠPP), které poskytuje žákům, učitelům i rodičům komplexní nabídku poradenských služeb. ŠPP (metodik prevence, výchovný poradce, školní psycholog, vedení školy) se schází pravidelně 1x měsíčně a řeší se aktuální problémy s žáky, učiteli i rodiči, klima tříd, vyhodnocuje se práce a aktivity v oblasti prevence, podněty žáků ze schránek důvěry atd. Zápisy ze schůzek jsou uloženy u výchovné poradkyně. ŠPP se rovněž účastní výchovných komisí, kterých bylo ve školním roce 2021/2022 svoláno 7.

Škola dlouhodobě spolupracuje v oblasti prevence s místními PPP, SPC, MP, OSPOD a neziskovými organizacemi, jako např. KAPPA-HELP nebo E-bezpečí.

Celá oblast prevence během roku postupovala podle vypracované a aktualizované dokumentace, převážně pak podle Minimálního preventivního programu, Programu proti šikanování a Programu poskytování poradenských služeb ve škole.

## **Programová náplň preventivního programu – uskutečněné aktivity pro žáky, rodiče a učitele ve školním roce:**

### ***A) Programy nespecifické primární prevence poskytované v rámci školní docházky***

Cílem je stmelení kolektivů, prožitek z pobytu mimo školu, navázání jiného vztahu učitel – žák – rodič):

- Adaptační kurz pro 6. ročník
- Lyžařský kurz
- Zimní pobyt v přírodě – 4. ročník
- Ozdravný pobyt v Beskydech – 3.–5. ročník
- Škola v přírodě – 2. ročník
- Beseda pro rodiče budoucích prvňáčků
- Hrajeme si na školu
- Beseda pro rodiče vycházejících žáků
- Zájmové kroužky
- Podzimní víkendový výjezd učitelů do Jeseníků
- Sportovní odpoledne pro učitele v Předmostí
- Sportovní odpoledne pro žáky 1.–9. tříd
- Setkání rodičů, učitelů a přátel školy – školní hřiště
- Regioklub – společné činnosti žáků se seniory v rámci komunitního klubu
- Teniskový bál
- Setkání žáků s vedením školy
- Exkurze Osvětim

### ***B) Programy specifické všeobecné prevence poskytované mimo rámec školní výuky***

Škola je dlouhodobě zařazená do systému preventivních aktivit řízeného statutárním městem Přerov, oddělením prevence Městské policie. V letošním roce proběhly všechny plánované besedy mimo besedy OSPOD (kurátorky) a OSPOD (pro rodinu). Využili jsme program organizace KAPPA-HELP, kdy proběhly zážitkové lekce na téma Žijí tu s námi a Co dělat, když jsme v úzkých pro 7. ročník.

Tradiční program Druhý krok byl zahájen na žádost třídní učitelky v 2. B. Probíhá nepravidelně. V nově vzniklých kolektivech ve 4. a 6. ročníku se uskutečnila sociometrie. Sociometrii zajišťuje metodická prevence ve spolupráci se školní psycholožkou, následně se vyhodnocuje společně s třídními učiteli. V 6.–9. ročnících proběhl dotazníkový průzkum na téma počítače, počítačové hry (6.–9. ročník) a v 7. třídách dotazník na téma kyberšikana. Následně pak byly zařazeny metodickou prevence v hodinách VKO diskuse a rozbor tématu.

Byly zakoupeny pomůcky pro primární prevenci, hra Labyrint – ověřování postojů a dovedností v oblasti primární prevence – využity metodickou v 8. ročnících.

### ***C) Programy indikované prevence a včasné intervence – práce se třídami***

Indikovaná prevence probíhala nejčastěji formou pozorování, rozhovorů a diagnostikou třídního klimatu, na základě podnětů ze schránek důvěry a následnými individuálními nebo skupinovými pohovory žáků s pracovními ŠPP, TU, s vedením školy, dle situace za účasti rodičů nebo i pracovníků OSPOD.

- Ve třídě 7. A bylo ve spolupráci se školní psycholožkou a třídní učitelkou zařazeno téma Silné a slabé stránky, co dělat když jsme v úzkých – podpora zdravého chování.
- Ve třídě 8. B proběhla hodina na téma Silné a slabé stránky – posílení sebehodnocení MP + ŠP.

- Ve třídě 8. B (jen pro dívky) byla uspořádána beseda na téma Jak podpořit druhé, když jsme v krizi – základy pro krizovou intervenci, MP + ŠP.
- Ve třídě 6. A byla realizována hodina na téma Dobré vztahy ve třídě, začlenění MP + TU.
- Ve třídě 6. B proběhla hodina na téma Dobré vztahy ve třídě, oslovení MP + TU.

### **Závěr:**

I v tomto školním roce jsme se potýkali s dopady distanční výuky. Toto bylo ostatně avizováno v metodickém doporučení Návrat žáků do škol. Dopady se projeví především v podobě problémového chování žáků, ale i další psychické zátěže kladené na pedagogické pracovníky. Zvýšilo se množství případů souvisejících s napětím ve vztazích mezi vrstevníky, ve vztahu učitel–žák, došlo ke ztrátě motivace žáků k učení. Distanční výuka se spolu s podceněním prevence promítla do školního klimatu.

Významným tématem byl školní neúspěch. Dlouhodobá on-line výuka zanechala následky na mnoha žácích. Projekt NPO – Doučování byl jen částečným řešením. Chyběla včasná analýza potřeb žáka, zjištění příčin školního neúspěchu a hledání komplexního řešení (podpora a spolupráce). V jednom případě došlo k významnému narušení vztahu učitel–žák.

Stres a duševní nepohoda se projevila u některých žáků formou základních obranných mechanismů: útokem (agresí) nebo únikem (záškoláctví, sociálně-emoční poruchy). V těchto případech je vždy důležité včasné rozpoznání příčin chování a hledání řešení ve spolupráci s kompetentními osobami (dle charakteru potíží).

Účinnou prevencí by mohly být třídnické hodiny zaměřené nejen na organizační záležitosti, ale cíleně věnované sociálním dovednostem, emočnímu učení. Nyní jsou zaměřeny spíše formálně nebo jsou aplikovány až jako řešení dílčího problému. Příští rok se proto více zaměříme na školní klima. A to nejen na úrovni tříd, ale na úrovni celé školy.

## **DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ**

Plán DVPP byl sestaven na začátku školního roku a vycházel z dosud známé nabídky vzdělávacích akcí, finančních možností školy a stanovené prioritní oblasti dalšího vzdělávání a prohlubování klasifikace. Plán byl průběžně doplňován a aktualizován dle potřeb školy a nabídek vzdělávacích institucí a agentur. Nabídka se pomalu začala vracet do normálního stavu, množství a kvalita nabízených seminářů a školení byla pestrá. Finančních prostředků na DVPP bylo relativně dostatek a z tohoto důvodu nebyli zaměstnanci při volbě DVPP dále omezováni, naopak byli vyzváni, aby se aktivně do DVPP zapojili a absolvovali vhodná školení na prohloubení své odbornosti, školení v souvislosti s inkluzí, tedy poskytování PO žákům, a v souvislosti s novou informatikou. Do plánu vzdělávání opět negativně zasáhla protikoronavirová opatření, která sice neuzavřela školy, ale většina školení byla zrušena nebo se konala formou méně efektivních webinářů.

Ve školním roce 2021/2022 proběhlo v rámci DVPP 30 vzdělávacích akcí, kterých se zúčastnilo 35 zaměstnanců, a 3 hromadná školení pro sborovnu. Celkem bylo na DVPP vynaloženo 59.080 Kč. Ve srovnání s minulým školním rokem byl objem realizovaných akcí a proškolených pracovníků stejný, vynaložených prostředků však bylo téměř o třetinu více. Vzdělávací agentury přesunuly svoje aktivity do on-line prostředí a zahrnily trh nabídkou množství webinářů, ovšem s cenami prezenčních seminářů. Naštěstí téměř třetina vzdělávacích akcí byla zdarma (hrazených z projektů nebo státní institucí). Vzhledem k nestandardnímu průběhu školního roku nebyla vyžadována povinnost účasti zaměstnance na DVPP 1x ročně.

Struktura absolvovaných školení a akcí byla pestrá a zcela v souladu s plánem. Přes všechna úskalí byl Plán DVPP pro tento školní rok splněn. Příští školní rok snad už bude probíhat normálně, a to včetně DVPP. Problémem však budou zřejmě opět finance, protože od roku 2022 došlo ke snížení objemu prostředků ve složce ONIV o více než 40 % ... :o(. Provozní zaměstnanci se školili dle svých možností a potřeb. Jednalo se hlavně o školení v oblasti financí a používání programů.

## **AKTIVITY ŠKOLY A PREZENTACE NA VEŘEJNOSTI**

Pro žáky bylo během roku uspořádáno velké množství aktivit nejen vzdělávacího a výchovného charakteru, ale i sportovního a kulturně-společenského. Tyto akce byly bohužel omezovány hygienickými opatřeními MZD proti šíření koronaviru a následnou uprchlickou krizí v souvislosti s válkou na Ukrajině. Přesto jsme se nevzdali a většinu akcí jsme zvládli.

Velkou odezvou měly tradiční Adaptační pobyt pro 6. ročník v Rajnochovicích, LVK a ZPP (letos v areálu Karlov pod Pradědem v Jeseníkách) a ŠvP (škola v přírodě) pro 2. ročník, která proběhla v květnu rovněž v Jeseníkách. Nejvíce práce jsme pak měli s Ozdravnými pobyty pro 3.–5. ročník s dotací SFŽP, které proběhly na podzim ve třech turnusech v Horní Lomné v Beskydech. Všechny akce se vydařily, počasí nám přálo, žáci i rodiče byli s průběhem spokojeni.

Pro zájmovou činnost žáků škola letos nabídla, i přes určité omezující podmínky vzhledem k možné nabídce a financování, 15 kroužků různého zaměření, které aktivně využívalo 173 dětí. Menší počet kroužků a v nich menší počet dětí trávící čas byl zapříčiněn vyčleněním sportovních přípravků plavání a volejbalu z režimu kroužků a jejich zařazením do programu sportovní profilace. Finanční podpora těchto aktivit městem je velmi důležitá a pro žáky i společnost přínosná. Děkuje.

Ve sportovní oblasti tradičně dosahujeme úspěchů ve volejbale (všech věkových kategorií), plavání, basketbalu, atletice, stolním tenise a dalších sportech. Naše škola organizovala turnaje ve volejbale a beach volejbale. V rozvoji našeho sportovního zaměření budeme pokračovat i nadále.

Velké úspěchy zaznamenali naši žáci také ve vědomostních soutěžích, olympiádách a výtvarných soutěžích, které nejčastěji spolupořádalo SVČ Atlas a Bios. Největší úspěchy jsme letos opět zaznamenali v chemických olympiádách. Nejúspěšnější z našich žáků byli náležitě pochváleni a oceněni, ti nejlepší pak byli oceněni i v rámci akce Scholar 2022.

Pro rodiče a naše budoucí prvňáčky jsme uspořádali v dubnu den otevřených dveří, kde jsme seznámili zájemce se školou a její organizací a také s průběhem zápisu dětí. Pro děti školek jsme po domluvě s učitelkami připravili dobrodružné herní dopoledne. Děti přišly a moc se jim u nás ve škole líbilo. Těsně před zápisem pak následovala cílená akce pro naše budoucí prvňáčky. Přišlo jich moc, plnili zábavné úkoly a aktivity, a hlavně se při tom seznámili se školou a prostředím, ve kterém pak absolvovali zápis. Po zkušenostech z loňských let jsme uspořádali Edukativní skupiny Hrajeme si na školu pro děti a rodiče našich budoucích prvňáčků. Cílem aktivity je připravit vytipované děti na bezproblémový přechod z MŠ na ZŠ. Odezva na tuto aktivitu byla opět velmi pozitivní, proto v ní budeme pokračovat i v příštích letech.

Letos jsme nezapomněli ani na naše seniory a pokračovali jsme v činnosti komunitního centra Regioklub. Naplánovali a realizovali jsme vhodné aktivity – 3 workshopy s tématem Jak na chytrý mobil a nějaké webináře. Největší úspěch pak zaznamenaly venkovní workshop Nordic walking, který vedl bývalý mistr světa ve sportovním aerobiku David Huf, a účast družstva na městských seniorských hrách. Zájem seniorů o všechny nabízené aktivity byl

značný, což nás opět utvrdilo ve smysluplnosti celého projektu. Náš Regioklub spolupracuje s blízkým DPS na Fügnerově ulici a dále cílí na seniory z okolí školy. Přidanou hodnotou aktivit Regioklubu je i mezigenerační setkávání s žáky. Více informací o činnosti Regioklubu lze nalézt na našich [www stránkách](#).

Školní webové stránky odpovídají dnešním moderním trendům a našim představám. Www stránky jsou hlavní informační médium pro děti, rodiče i širokou veřejnost. Objevují se na nich všechna důležitá sdělení pro žáky a jejich rodiče i pro širokou veřejnost. Z každé uskutečněné akce je sepsána aktuální zprávička a spolu s fotografiemi je uveřejněna v záložce Akce školy. Vlastní [www stránky](#) má i školní družina. Na škole byl zároveň vytvořen tým, který nejdůležitější akce prezentuje ve veřejných regionálních médiích, dobře se nám spolupracuje s TV Přerov. Pro větší informovanost a zlepšení komunikace mezi učiteli a rodiči a jako doplňkový zdroj informací funguje internetová žákovská knížka. I-ŽK využívá aktivně cca polovina rodičů, a to převážně na 1. stupni, pak logicky zájem rodičů o dění ve škole upadá, další nárůst proto již moc nepozorujeme. Dalším krokem v digitalizaci školy byl letošní přechod na elektronickou třídní knihu, která výrazně rozšířila využití školního systému Bakalář pro žáky i rodiče. Dalším komunikačním nástrojem se v době koronakrizy stala aplikace Teams, kterou hojně využívají učitelé a žáci i v běžném životě.

K prezentaci a na dokumentech školy používáme vlastní logo. Logo je dobře zavedené v povědomí rodičů i veřejnosti a plní tedy svoji funkci. Žáci hojně nosí školní trička. Pro prvňáky jsme opět vyrobili jako dáreček k nástupu do školy klíčenku s logem školy. K prezentaci při oficiální příležitosti používáme složky s logem školy a informační leták o ZŠVD. Naši žáci se rovněž zúčastnili televizní soutěže Bludiště, kde sice nevyhráli, ale ostudu rozhodně neudělali.

Již dvacátým rokem vychází školní časopis Mates, který informuje o dění ve škole a akcích, které pořádáme. Letos jsme vydali rekordní počet 7 čísel, včetně speciální ročenky k 50. výročí školy. Posunuté oslavy 50. výročí školy byly hlavní prezentační akcí ve školním roce. Na podzim plánovaný lampionový průvod k výročí školy nám bohužel zrušila opatření MZd. Nevzdali jsme se, slavnostně jsme vyzdobili školu a ve spolupráci s Galeríí Pasáž jsme připravili výstavu – Jsme tu již 50 let pro vaše děti. Dubnové vernisáže se zúčastnili současní i bývalí pedagogové včetně ředitelů a zástupci města. Jsme rádi, že si výstavu následně přišlo prohlédnout velké množství lidí, hlavně bývalých absolventů. Vrcholem oslav pak byla červnová akce Den školy pro žáky a rodiče, která celé oslavy výročí uzavřela.

Naši žáci se rovněž aktivně zapojují do různých charitativních sbírek, jsme partnery fondu Sidus, Život dětem a dalších. Dobrý počín je již tradiční sbírka hraček pro onkologicky nemocné děti ve FNOL (letos se sbírka nekonala), kterou organizuje ŠD. Veškeré tyto aktivity jsou pod bedlivou kontrolou. Nejdůležitějším počinem pak bylo uspořádání potravinové sbírky pro Potravinovou banku Olomouckého kraje, která zajišťuje základní životní potřeby pro potřebné v souvislosti s drahotou a uprchlickou krizí. Do Olomouce jsme dopravili 14 velkých krabic potravin a drogerie – velký úspěch. V oblasti EVVO jsme členy sítě škol se zaměřením na EVVO – MRKEV. Standardně třídíme odpad, ale proti městským soutěžím upřednostňujeme raději celorepublikový projekt pod patronací MŠMT Recyklohraní. Přesto jsme drtivě zvítězili ve sběru použitých baterií.

Dlouhodobě se nám nedaří zaangažovat movitější rodiče, kteří by nezištně finančně nebo materiálně podpořili školu. Vlastovek je stále žalostně málo. Každá forma podpory je přitom vítána a jsme za ni vděční. Něco málo jsme dostali na pořádání oslav a vydání ročenky k výročí. Velký dík patří společnosti ZUBR, která materiálně podpořila naši akci Den školy.

V oblasti materiálního a technického rozvoje jsme se letos zaměřili na běžnou údržbu včetně venkovních žaluzií. Po 25 letech jsme vymalovali a vyměnili dveře v kancelářích. Provozních prostředků je bohužel žalostně málo a rezervní fond se rychle ztenčuje. Ve spolupráci se zřizovatelem jsme ve 2 etapách opravili havárii ležaté kanalizace pod hlavní budovou a



chystáme generální opravu školního hřiště a střechy (obě akce jsou zatím ve fázi přípravy projektové dokumentace). Každým rokem postupně obměňujeme PC vybavení v učebně ICT, které zastarává a je značně amortizováno. Zavedli jsme osvědčené pravidlo výměny ¼ tohoto vybavení ročně, čímž snad docílíme kompatibility a funkčního stavu. Použité PC následně dostávají učitelé a jsou rádi, že mají alespoň něco. V rámci NPO – digitalizujeme jsme zajistili NTB pro žáky, kteří jsou ohroženi tzv. digitální propastí a na podzim nás čeká nákup pomůcek pro školu.

Další akce a aktivity, které proběhly ve školním roce 2021/2022, jsou uvedeny v přehledu Vyhodnocení celoročního plánu školy.

## KONTROLNÍ ČINNOST

Ve školním roce 2020/2021 byly kontrolovány všechny hlavní oblasti činnosti školy, jak byly definovány v Plánu kontrolní činnosti na začátku školního roku. Plán byl splněn i přes náročnost provozu školy z důvodů opatření MZD proti šíření koronaviru a války na Ukrajině. Vnitřní kontrolní činnost proběhla dle plánu, četnost vnějších kontrol byla nižší. Drobné nedostatky zjištěné při kontrolách byly vyřešeny odpovědnými pracovníky ihned nebo v dohodnutých termínech. Závažnější nedostatky zjištěny nebyly.

### Přehled kontrolní činnosti:

#### VNITŘNÍ:

##### 1. Pravidelně se opakující činnosti

- Provozní záležitosti školy – **bez problémů**
- Dokumentace školy – **bez problémů**
- Dokumentace TU – důsledným připomínáním povinností a kontrolou ZŘŠ se podařilo problémy z minulých let minimalizovat, přesto se stále opakují stejné nedostatky – připomenutí k vedení dokumentace proběhne v přípravném týdnu
- Evidence pracovní doby – **bez problémů**
- Dozory – namátkově – **bez problémů, dozory jsou plněny většinou aktivně**
- Výuka, plnění ŠVP, TP – **bez problémů**
- Plnění zadaných úkolů souvisejících s činností školy – **bez problémů**
- Činnost ŠD – **bez problémů**

##### 2. Činnosti méně časté

- Zajištění a vedení kurzů a OzP - **bez problémů, zbytečná realizace v rámci VŘ**
- Provozní záležitosti školy (personalistika, ekonomika) - **bez problémů**
- Revize a tech. stav areálu - **bez problémů**
- Lékárničky – **bez problémů**
- BOZ a BOZP, PO – dokumentace, připravenost, evakuace - **bez problémů**

##### 3. Hospitace

- V 1. pololetí bylo plánováno provedení 10 hospitací, a to převážně u nových kolegů. Vzhledem k náročnosti školního roku se zvládlo provést 6 z nich. Ve 2. pololetí již vzhledem k okolnostem klasické hospitace prováděny nebyly, prostě nebyl čas. Proběhl pouze několikrát interní monitoring průběhu vzdělávání pohovorem s vybranými

učiteli. Celkově zvládali učitelé výuku velice dobře, reakce rodičů byly vesměs pozitivní.

- Plán hospitací nebyl naplněn.

#### VNĚJŠÍ:

##### 1. **Poskytovatel PLS** – (8. 12. 2021)

- Kontrola na místě – dohlídka pracoviště
- Kontrola zaměřena na: hodnocení rizik faktorů a hygienické standardy
- Celkový výsledek: viz Protokol – závady nezjištěny

##### 2. **VZP**– finanční (14. 2. 2022)

- Kontrola na základě Oznámení čj. VZP-22-00271650-M831
- Kontrola zaměřena na platby pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce
- Celkový výsledek: viz Protokol – závady nezjištěny

##### 3. **Zřizovatel** – veřejnosprávní (30. 3. – 6. 5. 2022)

- Kontrola na základě Pověření č. 7/2022
- Kontrola zaměřena na: hospodaření, zařazení zaměstnanců, evidenci majetku, inventarizaci majetku, přiměřenost a účinnost VKS a odstranění nedostatků
- Celkový výsledek: viz Protokol č. 7/2022 včetně dodatku

## **REALIZOVANÉ PROJEKTY**

Hlavním projektem tohoto školního roku byla Výzva č. 80 z OPVVV, tzv. Šablony – projekt Podpora inkluze na ZŠVD III, kdy jsme zvládli realizaci většiny plánovaných aktivit. K 31. 12. 2022 projekt ukončíme a snad plynule navážeme na další s názvem Podpora vzdělávání na ZŠVD, tentokrát z Výzvy č. 2 OPJAK. Žádost projektu byla zpracována a podána v červenci 2022.

Realizace projektu SFŽP MŽP ČR na ozdravné pobyty s environmentálním programem žáků 1. stupně pocházejících z lokalit se zhoršenou kvalitou ovzduší proběhla v říjnu 2021. V lokalitě U Studánky v Horní Lomné v Beskydech jsme strávili krásné 3 týdny.

Na společné výzkumné projekty a spolupráci s FTK UP jsme letos ještě plně nenavázali, podíleli jsme se pouze na realizaci celorepublikové vzdělávací akce Těloolomouc 2022, která proběhla tradičně na konci prázdnin.

Projekt nadačního fondu Veolia Stále s úsměvem se nám od samého počátku jevil jako velmi zajímavý a přínosný. Výsledkem bylo zřízení komunitního vzdělávacího a volnočasového centra pro seniory z blízkého okolí, který jsme nazvali Regioklub. V projektu jsme pokračovali i přes nepříznivou situaci i letos a našim seniorům jsme nabídli velmi důležité a přínosné téma – jak ovládat a využívat chytrý mobil a jeho aplikace (celkem 3 workshopy) a jeden sportovně zaměřený workshop na chůzi s holemi (tzv. nordic walking).

Letos se škola opět zapojila do celostátního EVVO projektu Recyklohraní, který funguje pod záštitou MŠMT. Projekt rozvíjí vztah dětí k životnímu prostředí formou tematických her, praktických činností, kvízů a menších projektů, ale také přímou účastí dětí na sběru použitých baterií a vysloužilého drobného elektrozařízení. Za plnění úkolů a sběr získávají školy body,

které si pak mohou v našem speciálním internetovém katalogu vyměnit za různé odměny charakteru výtvarných či sportovních potřeb, her, školních pomůcek, nebo také vstupenek do divadel, kin a zoo.

Škola se opět zapojila do projektu Obědy do škol III, který zajišťuje MPSV ČR a je financován z OPPMP. Projekt slouží k podpoře rodin a hlavně dětí ohrožených chudobou a navazuje na aktivity neziskových organizací, kdy škola poskytuje vytipovaným dětem stravování ve ŠJ zdarma. Pro děti, které se vešly do tabulek MPSV, jsme zajistili obědy zdarma ve spolupráci s neziskovou organizací Women for Women. Počet dětí zapojených do stravování zdarma bohužel neustále narůstá.

Škola se dále aktivně podílí na realizaci MAP pro ORP Přerov, účastní se vzdělávacích aktivit dle nabídky řídicího orgánu, na krajské úrovni se pak účastní aktivit z iKAP.

Další realizované projekty jsou uvedeny v kapitole Aktivita školy a prezentace na veřejnosti.

## **SPOLUPRÁCE ŠKOLY S PARTNERY**

Spolupráce s partnery ve školním roce 2021/2022 byla vzhledem ke koronavirovým opatřením problematická, probíhala minimálně nebo většinou vůbec. Zatím se nepodařilo navázat na spolupráci s partnery, jaká byla v období před covidem. Spolupráce se sportovními kluby (Volejbal Přerov, TJ Spartak Přerov), které normálně metodicky a částečně i personálně a materiálně zajišťují programy našich sportovních tříd, se téměř zastavila. Se změnou vedení ve volejbalovém klubu jsme před koncem školního roku sepsali novou smlouvu o spolupráci a pevně věříme, že nově nastavené podmínky budou prospěšné pro obě strany. Spolupráce s oddílem plavání je dlouhodobě bohužel nulová.

Velmi dobrá je dlouhodobě spolupráce se SRPŠ. Vedení SRPŠ velmi aktivně a konstruktivně spolupracuje s vedením školy, vztahy máme přátelské. SRPŠ významně podporuje aktivity školy a poskytuje škole důležitý materiální i finanční servis. Letos se sdružení výrazně podílelo na přípravě a organizaci aktivit spojených s výročím školy.

Spolupráce a podpora školské rady byla a je bezproblémová, až nadstandardní. Členové ŠR jsou kompetentní, spolehliví a zodpovědní.

Spolupráce s městskými (knihovna, SVČ, MP) i státními (Muzeum Komenského, PČR, HZS) organizacemi při soutěžích, besedách a vzdělávacích akcích je na velmi dobré úrovni.

Pravidelně umožňujeme absolvování praxe studentům středních a vysokých škol. Spolupráce se SPgŠ v Přerově a blízkými univerzitami je bezproblémová.

Výborná spolupráce s FTK UP v Olomouci, hlavně díky úzkým kontaktům s jejími pracovníky a vedením kateder i fakulty, se prozatím zastavila (až na organizaci akce Těloolomouc a praxe studentů TEV). Většina výzkumných projektů byla odložena. Značku Fakultní škola – škola podporující sport a zdravý životní styl však chceme dále rozvíjet.

Velmi dobrá je spolupráce s orgány poskytujícími podporu v oblasti péče o žáky se SVP, hlavně se ŠPZ. Začíná se rozvíjet i spolupráce s neziskovými organizacemi, např. WfW nebo Moudrá sovička, která nám zajišťuje workshopy pro náš Regioklub.

V rámci činnosti Regioklubu jsme se vždy snažili aktivně spolupracovat s nedalekým DPS na Fügnerově ulici a Sokolem Přerov. I tato oblast spolupráce je zatím pozastavena.

Spolupráce s orgány města je bezproblémová.

## EVALUACE

Škola každý rok provádí evaluaci některé vybrané oblasti. K evaluaci jsou využívány vlastní nástroje a zdroje, které často doplňujeme daty od externích hodnotitelů z národních nebo i mezinárodních šetření.

Pro letošní evaluaci jsme využili certifikované testování ČŠI, která každoročně výběrově zjišťuje výsledky vzdělávání v různých vzdělávacích oblastech na školách v různých ročnících. Výhodami těchto testování jsou především jejich validita, komplexnost, použitelné datové výstupy a samotné vypracování v prostředí InspIS. A jsou zdarma.

Testování, které bylo zaměřeno na vzdělávací oblasti český jazyk a matematika, proběhlo ve dnech 16.–25. 5. 2022 a zúčastnilo se ho 42 žáků 9. ročníku. Primárním cílem výběrového zjišťování není srovnávat žáky, třídy nebo školy mezi sebou – cílem výběrových zjišťování je poskytnout informaci o tom, nakolik je jednotlivý žák schopen naplnit požadavky zahrnuté v testu, potažmo aplikovat a využívat získané vědomosti a dovednosti v jednotlivých částech vzdělávací oblasti. Zajímavé je určitě i porovnání vzhledem k průměrně dosahovaným výsledkům v populaci i třeba mezi jednotlivými třídami. Tam se třeba ukázalo, že složení a klima třídy je stejně důležité pro výuku a výsledek vzdělávacího procesu, jako je osobnost vyučujícího. V našem případě při stejných vyučujících ve třídách A i B z ČJL i MAT dosáhla třída B vždy výrazně horších výsledků. Tušili jsme to, protože se v 9. B neučilo dobře.

Škola dosáhla celkového skóre úspěšnosti 67 % z ČJL a 54 % z MAT, což přesně odpovídalo celorepublikovému průměru (obrázek 1). Můžeme tedy konstatovat, že vědomosti a dovednosti našich žáků v oblastech ČJL a MAT jsou průměrné. V ČJL byli žáci úspěšnější v porozumění textu, větné skladbě a slohových útvarech, zaostávali naopak v pravopisu a slovní zásobě. V MAT pak byli úspěšnější v počítání s čísly, zaostávali pak ve slovních úlohách a geometrii. V celkovém srovnání však byly rozdíly minimální (obrázek 2).

Obrázek 1. Úspěšnost z ČJL a MAT

### ČJL

Průměrná úspěšnost žáků školy: 67 %

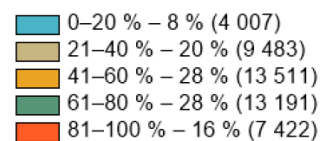
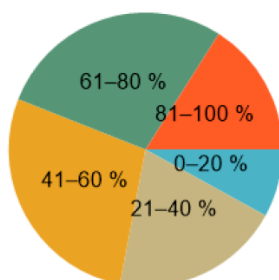


Tabulka detailních výsledků

| Test                       | Obtížnost   | 9.A  | 9.B  | Škola | Celkem |
|----------------------------|-------------|------|------|-------|--------|
| Vyhodnocených testů        | Obtížnost 1 | 19   | 23   | 42    | 47 763 |
| Celý test                  | Obtížnost 1 | 75 % | 61 % | 67 %  | 66 %   |
| Porozumění textu           | Obtížnost 1 | 72 % | 55 % | 63 %  | 61 %   |
| Pravopis a mluvnice        | Obtížnost 1 | 68 % | 43 % | 55 %  | 55 %   |
| Slovní zásoba a slootvorba | Obtížnost 1 | 74 % | 65 % | 69 %  | 71 %   |
| Větná skladba              | Obtížnost 1 | 72 % | 60 % | 65 %  | 63 %   |
| Pravopis                   | Obtížnost 1 | 84 % | 72 % | 77 %  | 79 %   |
| Slohové útvary             | Obtížnost 1 | 84 % | 75 % | 79 %  | 75 %   |

## MAT

Průměrná úspěšnost žáků školy: 54 %

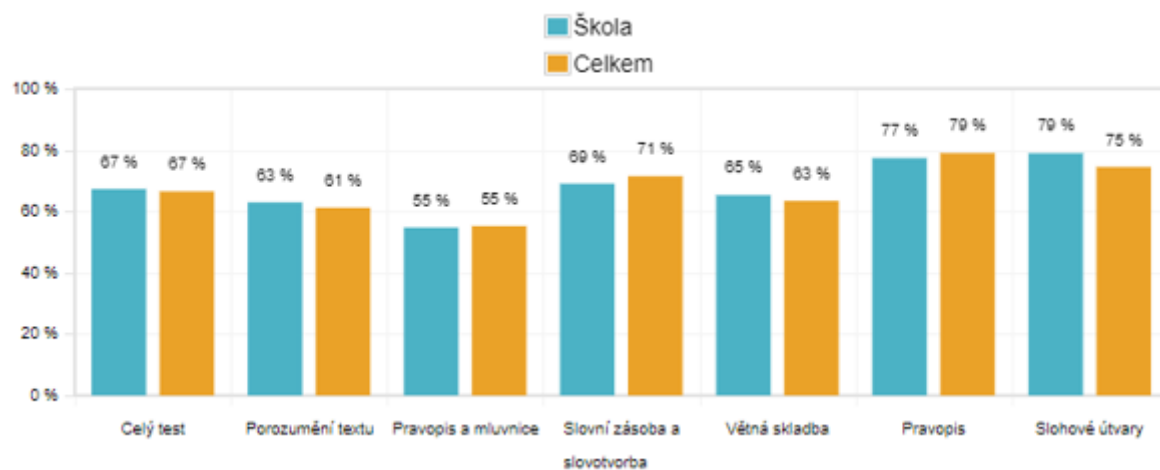


Tabulka detailních výsledků

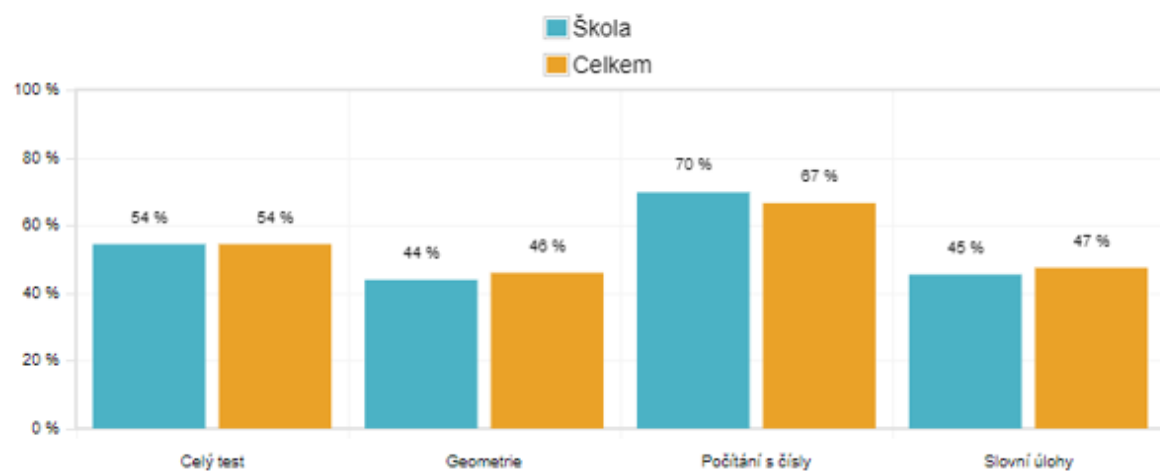
| Test                | Obtížnost   | 9.A  | 9.B  | Škola | Celkem |
|---------------------|-------------|------|------|-------|--------|
| Vyhodnocených testů | Obtížnost 1 | 19   | 23   | 42    | 47 614 |
| Celý test           | Obtížnost 1 | 65 % | 46 % | 54 %  | 54 %   |
| Geometrie           | Obtížnost 1 | 58 % | 33 % | 44 %  | 46 %   |
| Počítání s čísly    | Obtížnost 1 | 76 % | 64 % | 70 %  | 67 %   |
| Slovní úlohy        | Obtížnost 1 | 58 % | 35 % | 45 %  | 47 %   |

Obrázek 2. Výsledky tematických částí vzdělávacích oblastí

## ČJL



## MAT





Na základě výsledků testování jsme zatím nepřijali žádná opatření. Po dalším zpracování výsledků testování (na podzim 2022) budou školám připraveny ještě reporty porovnávající výsledky jejich žáků v úžeji vymezených skupinách škol podobných charakteristik například z hlediska socioekonomického zázemí žáků nebo podmínek pro distanční výuku. S těmito daty budeme určitě nadále pracovat. Zatím se zaměříme na důkladnější analýzu třídních kolektivů 5. ročníku, jejich skladbu a případné změny při postupu na 2. stupeň, aby nebyl ve třídách jednoho ročníku tak výrazný rozdíl.

## HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Přehled hospodaření Základní školy Přerov, Velká Dlážka 5, Přerov ve školním roce 2021/2022 z hlediska nákladů a výnosů.

|                                 | <i>k 31. 12. 2021</i> | <i>do 30. 6. 2022</i> |
|---------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| <b>Náklady</b>                  | <b>39 071 255,57</b>  | <b>19 672 007,72</b>  |
| Investiční výdaje celkem        |                       |                       |
| Neinvestiční výdaje celkem      | <b>34 792 088,40</b>  | <b>17 339 319,49</b>  |
| mzdové náklady a náhrady        |                       |                       |
| z toho prac.nesch.              | 24 732 262,00         | 11 856 970,00         |
| zdravotní a sociální pojištění  | 8 263 869,60          | 3 868 119,36          |
| zákonné pojištění               | 100 413,25            | 53 144,33             |
| učebnice, pomůcky, materiál     | 528 113,81            | 142 983,00            |
| služby                          | 400 857,00            | 943 510,80            |
| zák. soc. náklady semináře DVPP | 531 773,42            | 288 836,80            |
| cestovné                        | 16 630,00             | 28 569,00             |
| ostatní náklady                 | 19 364,40             |                       |
| pořízení majetku DDHM           | 198 804,92            | 157 186,20            |
| Provozní náklady                | <b>3 839 524,46</b>   | <b>2 071 347,55</b>   |
| z toho materiál                 | 568 113,32            | 187 142,36            |
| energie                         | 664 394,93            | 553 405,49            |
| opravy a udržování              | 293 231,03            | 108 079,75            |
| služby                          | 700 926,66            | 549 171,35            |
| mzdové náklady provozu          | 205 890,00            | 140 757,00            |
| odpisy dlouhodob. majetku       | 942 324,00            | 473 165,00            |
| drobný dlouhodobý majetek DDHM  | 359 686,88            | 48 985,40             |
| ostatní náklady                 | 104 957,64            | 10 641,20             |
| Náklady dotace OPVVV            | <b>408 003,71</b>     | <b>230 368,50</b>     |
| Náklady doplňkové činnosti      | <b>31 639,00</b>      | <b>30 972,18</b>      |

|                                |                      |                      |
|--------------------------------|----------------------|----------------------|
| <b>Výnosy</b>                  | <b>39 085 038,87</b> | <b>19 768 039,34</b> |
| Dotace MMPr na provoz          | 2 541 667,00         | 1 624 227,00         |
| Transferový podíl odpisů       | 532 699,23           | 266 355,60           |
| Úplata za vzdělávání – družina | 128 991,00           | 107 315,00           |
| Čerpání fondů                  | 54 758,90            | 90 935,00            |

|                                    |               |               |
|------------------------------------|---------------|---------------|
| Příjmy za akce školy LVK, ZPP, OZP | 366 940,00    | 782 107,00    |
| Dotace KÚ na mzdy a ONIV           | 34 631 061,00 | 16 514 929,49 |
|                                    |               |               |
| Dotace Obědy do škol               | 39 449,00     | 47 390,00     |
| nadace Women                       | 4 756,00      | 3 480,00      |
| Ostatní příjmy                     | 331 290,73    | 52 234,75     |
| Dotace OPVVV                       | 408 003,71    | 230 368,50    |
| Výnosy z doplňkové činnosti        | 45 422,30     | 48 697,00     |

|                                           |                  |                  |
|-------------------------------------------|------------------|------------------|
| <b>Výsledek hospodaření celkem</b>        | <b>13 783,30</b> | <b>96 031,62</b> |
| Výsledek hospodaření v hlavní činnosti    | 0,00             | 78 306,80        |
| Výsledek hospodaření v doplňkové činnosti | 13 783,30        | 17 724,82        |

*Proběhlé kontroly hospodaření – viz kapitola Kontrolní činnost*

## ZÁVĚR

Při zpracování výroční zprávy vycházel ředitel školy z plnění celoročního plánu. Ve školním roce 2021/2022 byly i přes překážky, které nám nachystal stále velmi aktivní koronavirus a na jaře V. V. Putin rozpoutáním „speciální vojenské operace“ na Ukrajině, splněny všechny plánované – splnitelné úkoly. Nepodařilo se nám zatím splnit jen úkoly, které byly závislé na finanční spolupráci zřizovatele, úkoly a plány závislé na prostředcích z projektů, úkoly časově náročné, covidem, rostoucí drahotou a válkou pozastavené.

### Co se nám povedlo – co jsme zvládli:

- „Učinit děti ve škole šťastné, spokojené a dostatečně připravené pro další život“
- Vyučovat podle nového ŠVP (s platností od 1. 9. 2021) ... a už se těšíme na velkou revizi, která by měla proběhnout v roce 2024
- Snad dobře zvládnout provoz školy v době proticovidových opatření a neustále komunikovat s rodiči
- Dobře nastavit systém inkluze a poradenských služeb ve škole
- Zajistit provoz školního poradenského pracoviště
- Udržet optimální naplněnost školy
- Zvládnout integraci Ukrajinců a poskytnout jim maximální podporu, včetně pořádání prázdninového jazykového kurzu
- Uspořádat potravinovou sbírku pro potřebné
- Podat žádost projektu Podpora vzdělávání na ZŠVD v rámci výzvy č. 2 OPJAK
- Udržet efektivní informační systém – soulad nových technologií a tradičních prostředků
- Vylepšit využití IT ve škole – doplnění projekčních TV, nákup NTB pro žáky nad „digipropastí“
- Instalovat a uvést do provozu ve ŠD čipový systém BELLhop
- Důstojně oslavit výročí 50 let školy včetně realizace výstavy v Pasáži a Dne školy
- Realizovat 3 turnusy OzP z projektu SFŽP, LVK a další pobytové akce
- Pokračovat v projektech Recyklohraní, Obědy do škol III, Obědy pro děti...
- Pokračovat v aktivitách pro seniory v komunitním vzdělávacím centru Regioklub

- Připomenout se v televizní soutěži Bludiště
- Udržet a rozvíjet spolupráci s partnery – jak jen bylo možné
- Rozvíjet značku Fakultní škola – škola podporující sport a zdravý životní styl
- Společně pracovat na hodnotách a cílech, budovat kulturu školy
- Zahájit práce na GO hřiště a střechy
- Udržet dobré jméno školy

**Co se nám nepovedlo – úkoly, které se zatím nepodařilo dokončit:**

- Ještě více zainteresovat rodiče na životě školy (exkurze, sponzorské dary, vedení kroužku atd.) – hlavně finanční pomoc, máme nějaké vlašťovky, ale je jich málo ... :o(
- Provést výměnu dláždění před školou a vybudovat přístupovou cestu pro vykládku dětí/žáků a dovoz materiálu
- Přesvědčit zřizovatele (hlavně oddělení kontroly), že by školám měla být poskytována spíše podpora

Podklady pro výroční zprávu byly schváleny pedagogickou radou dne 30. 6. 2022.

SRPŠ bude podrobně informováno na schůzi SRPŠ v září 2022.

Rodiče jsou informováni o možnosti se s touto zprávou seznámit.

Výroční zpráva je trvale k nahlédnutí ve sborovně a na webu školy.

Výroční zpráva je zpracována podle vyhlášky č. 15/2005 Sb., ve znění vyhl. č. 150/2022 Sb.

Mgr. Martin Černý,  
ředitel školy  
Přerov, 1. 9. 2022

|                                                   |            |
|---------------------------------------------------|------------|
| <i>Projednáno na pedagogické radě dne:</i>        | 1. 9. 2022 |
| <i>Projednáno a schváleno školskou radou dne:</i> | 6. 9. 2022 |