



**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI
ZÁKLADNÍ ŠKOLY PŘEROV,
VELKÁ DLÁŽKA 5**

za školní rok 2024/2025

**Mgr. Martin Černý
Přerov, 2025**

OBSAH:

ZÁKLADNÍ ÚDAJE	3
ŠKOLA	4
ZÁPIS 2025	6
VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	8
SPORTOVNÍ PROFILACE	15
ŠKOLNÍ DRUŽINA	16
PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ	18
DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	21
AKTIVITY ŠKOLY A PREZENTACE NA VEŘEJNOSTI	22
KONTROLNÍ ČINNOST	23
REALIZOVANÉ PROJEKTY	25
SPOLUPRÁCE ŠKOLY S PARTNERY	26
EVALUACE	26
HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	27
ZÁVĚR	28

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Název školy: Základní škola Přerov, Velká Dlážka 5

Sídlo: Přerov, Přerov I – Město, Velká Dlážka 5
PSČ: 750 02
Kraj: Olomoucký

IČ: 47858354
IZO: 047858354

Zřizovatel: Statutární město Přerov, Přerov I – Město,
Bratrská 34, 750 11

Ředitel školy: Mgr. Martin Černý
ZŘŠ: Mgr. Jaroslav Matěj
ZŘŠ pro 1. stupeň: Mgr. Dana Hanzlíková

Kontakty: **tel:** 581 225 111, 731 128 147
fax: 581 203 125
e-mail: skola@zsvd.cz
web: www.zsvd.cz
datová schránka ID: s8hu3di

Školská rada: zřízena usnesením RM dne 21. 12. 2005, nyní pracuje ve složení:
od 1. 6. 2024

Zástupci zřizovatele: Petr Caletka
Martina Roopnarine

Zástupci rodičů: Martin Kelnar
Pavel Hadaš

Zástupci pedagogů: Dana Hanzlíková
Radana Dokoupilová (*předseda*)

Školská rada ve školním roce zasedla v termínech 3. 9. 2024 a 20. 6. 2025, projednala povinnou školní dokumentaci (úpravy ŠVP), výroční zprávu o činnosti školy, podněty rodičů a učitelů, popřípadě dotazy zřizovatele. Byla rovněž seznámena s činností školy, problémovými oblastmi, plánovanými investicemi a také s úspěchy, kterých škola dosáhla (viz zápisy z jednání). Spolupráce školy a školské rady je na velmi dobré úrovni, školská rada plní svoji funkci, jak je definována ve školském zákoně. Vzájemné vztahy mezi školou a školskou radou jsou dále rozvíjeny i na neformálních setkáních, při kterých se v pohodové atmosféře řeší nejen život školní, ale i mimoškolní. Školská rada je důležitým podpůrným orgánem školy.

Spolek rodičů a přátel školy (SRPŠ): SRPŠ je rovněž důležitý podpůrný orgán školy. Jednání Výboru proběhlo na podzim - 17. 9. 2024, informace pak byly předávány členům SRPŠ e-mailem. Na konci 1. a 3. čtvrtletí proběhlo i setkání celé Rady SRPŠ, kde se řešily hlavně podněty rodičů. Na jarním setkání došlo rovněž k mírné úpravě stanov a k volbě nových členů výboru. Na závěr školního roku proběhla tradiční společná akce Neformální setkání učitelů, rodičů a přátel školy – již 9. ročník. Předsedou spolku je

p. Martin Kelnar, kontaktní e-mail: spolek.zsvd@seznam.cz. Spolupráce se spolkem je bezproblémová.

ŠKOLA

Počet tříd: 18 (vždy po dvou třídách v ročníku)

Počet žáků k 30. 6.:	108 chlapců	228 dívek	436 celkem
z toho 1. stupeň	111	121	232
2. stupeň	97	107	204

Oddělení ŠD: 6 počet přihlášených žáků 140
stav k 30. 6. 134

Obor vzdělávání: K KOV 79-01-C/01

Vzdělávací program: Školní vzdělávací program Základní školy Přerov, Velká Dlážka 5, podle RVP ZV, čj. ZŠVD/300/2021

Sportovní třídy (profilace): Sportovní třídy byly v souvislosti se změnou profilace školy od 1. 9. 2024 zrušeny.

Personální zabezpečení: celkem 53, z toho mužů 4
Pedagogických: 45, muži 2
z toho učitelé: 31
vychovatelky ve ŠD: 6
asistenti pedagoga: 7
šk. spec. pedagog: 1
THP: 8, muži 2
z toho ředitelství: 2
údržba: 1
úklid: 4
IT správa (0,1- DPP) 1

*Pracovní kolektiv je kvalitní, konsolidovaný, plně kvalifikovaný a aprobovaný.
Příští školní rok je personálně zajištěný, drobné změny nastanou v souvislosti
s návratem 2 PP z RD a nástupem 2 nových AP.*

Charakteristika školy:

Základní škola Přerov, Velká Dlážka 5 (ZŠVD) je součástí výchovně-vzdělávací soustavy a je zařazena do rejstříku škol. V právních vztazích vystupuje svým jménem a nese odpovědnost vyplývající z těchto vztahů. Škola poskytuje kvalitní základní vzdělání a zajišťuje rozumovou výchovu v duchu humanistických a demokratických hodnot. Důraz klade také na výchovu mravní, estetickou, pracovní a tělesnou.

Původní sportovní profilace školy, zaměřená na plavání (od roku 1979) a volejbal (od roku 1999), byla k 1. 9. 2024 upravena na obecnou sportovní profilaci. Tato změna lépe reflektuje

potřeby a zájmy žáků a zároveň odpovídá dlouhodobé koncepci školy, která od roku 2017 působí jako Fakultní škola FTK UP s označením **Škola podporující sport a zdravý životní styl**. Sportovní profilace je v souladu s koncepcí školy finančně podporována zřizovatelem.

Škola jako celek funguje bezproblémově, je otevřená žákům i rodičům, vytváří bezpečné a podnětné prostředí pro vzdělávání i volnočasové aktivity, udržuje vysoký standard vzdělávání a těší se dobré pověsti. ZŠVD se neustále snaží o naplnění vize školy – **učinit děti ve škole šťastné, spokojené a připravené pro další život**.

Základní škola Přerov, Velká Dlážka 5, zahájila svou činnost 1. 9. 1971. Jedná se o úplnou školu s devíti postupnými ročníky a vymezenou spádovou oblastí. Areál školy se nachází v okrajové části města, avšak má výbornou dostupnost městskou i příměstskou hromadnou dopravou. Na obou stupních jsou vždy dvě paralelní třídy v každém ročníku. V současnosti školu tvoří 18 tříd s přibližně 450 žáky, což považujeme vzhledem k demografickému vývoji i podmínkám školy za ideální stav. Maximální kapacita školy byla v roce 2015 navýšena z původních 540 na 562 žáků.

Součástí školy je školní družina s kapacitou 180 dětí (převážně žáci 1.–3. ročníku), moderní sportovní areál využívaný jak při výuce a volnočasových aktivitách žáků, tak i veřejností. Školní jídelna, sídlící v areálu, funguje jako samostatný subjekt.

Rekonstrukce školy probíhaly v několika etapách: hřiště (2004), komplexní obnova budov (2010), podlahy (2020), opětovná rekonstrukce hřiště a modernizace odborných učeben s bezbariérovým přístupem (2023–2024), rekonstrukce tělocvičny (léto 2024). Škola je v dobrém technickém stavu a nabízí bezpečné a podnětné prostředí pro moderní vzdělávání.

Ředitel školy jmenuje svého zástupce, třídní učitele, výchovného poradce a vedoucí vychovatelku školní družiny. Dále jsou zřízeny funkce zástupce pro 1. stupeň, ICT koordinátora, koordinátora EVVO, metodika prevence, koordinátora inkluze a školního speciálního pedagoga. Na škole tak funguje kompletní školní poradenské pracoviště, které hraje významnou podpůrnou roli.

Ředitel svolává pedagogickou radu, která funguje jako jeho poradní orgán. Za kvalitu a organizaci výuky v jednotlivých předmětech odpovídají garanti předmětů, na 1. stupni pracuje samostatný předmětový tým. Ředitel také schvaluje řady odborných učeben, laboratoří a tělocvičen a vydává vnitřní směrnice školy.

Škola běžně organizuje pro své žáky celou škálu pobytových akcí. Pro 2. ročník školu v přírodě (ŠvP), lyžařský výcvikový kurz (LVK) pro žáky 2.stupně, zimní pobyt v přírodě (ZPP) pro žáky 4. ročníku, environmentální pobyt v přírodě (EPP) pro žáky 3. ročníku, mediální pobyt v přírodě (MPP) pro žáky 5. ročníku nebo ozdravné pobyty (OzP) s environmentálním programem pro žáky 1. stupně a jazykové pobyty v zahraničí pro 2. stupeň. Jejich program schvaluje ŘŠ. Škola také organizuje základní a zdokonalovací plavecký výcvik žáků, školní výlety, adaptační pobyty, vzdělávací exkurze a akce související s výchovně-vzdělávací činností školy.

Pro žáky se zdravotními problémy pohybového aparátu zřizujeme oddělení zdravotní tělesné výchovy. Dle potřeby nabízíme doučování a pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče pořádáme besedy, dny otevřených dveří či edukativní program „Hrajeme si na školu“. Při zápisech spolupracujeme s okolními MŠ a ŠPZ.

V rámci volného času dětí zřizuje škola zájmové útvary (ZÚ) a poskytuje své prostory a vybavení pro tuto činnost. V každém školním roce pracuje na škole kolem 30 ZÚ, které navštěvuje většina žáků 1. stupně, a jako vedoucí ZÚ se zapojují učitelé a rodiče. Jedním ze ZÚ je školní časopis Mates, jehož redakční rada složená z žáků naší školy pracuje již jednadvacátým rokem. Časopis informuje žáky a veřejnost nejen o činnostech a aktivitách školy, ale má i funkci vzdělávací a zábavnou. Kvalita časopisu je závislá na práci celé redakční rady. Dlouhodobě má časopis velmi dobrou úroveň, o čemž svědčí skvělá umístění v celorepublikové soutěži o nejlepší školní časopis z minulých let. Každý rok je vydáno 4-5 čísel.

Součástí školy je ŠD, ve které děti relaxují po výuce zejména řízeným pohybem na školním hřišti nebo častými tematicky zaměřenými vycházkami do okolí. Mimo to ŠD organizuje během roku množství vzdělávacích i zábavných akcí. S žáky, jejichž rodiče projeví zájem, je prováděna i příprava na vyučování. Prostory, vybavení i organizace ŠD je na velmi dobré úrovni.

V zimních měsících škola zřizuje pro žáky studovnu, ve které mohou žáci trávit čas v obědové pauze a připravovat se na vyučování pod dozorem učitele nebo si dělat domácí úkoly.

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při činnostech, které organizuje, soustavně vytváří podmínky pro tuto bezpečnost a kontroluje její dodržování.

Škola spolupracuje s rodiči formou třídních schůzek, pravidelných konzultací a individuálními pohovory na pozvání, a to ve škole nebo i v bydlišti žáka, vyžaduje-li to situace. Od 1. 3. 2000 je zřízena Rada školy (RŠ), která je složena ze zástupců zřizovatele, rodičů a učitelů. Činnost této rady byla ukončena Radou města Přerova ke dni 31. 12. 2005 a s účinností od 1. 1. 2006 byla dle zákona č. 561/2005 Sb. zřízena nová Školská rada (ŠR) a byla schválena její zřizovací listina. V současnosti pracuje ŠR již 6. funkčním obdobím.

Při škole aktivně funguje Spolek rodičů a přátel školy (SRPŠ), který podporuje školu a spolupracuje s ní ve všech oblastech výchovy a vzdělávání, v materiálně-technické i finanční oblasti. Hlavním cílem je získávání finančních prostředků, které jsou použity ve prospěch žáků školy, jedná se např. o příspěvky na dopravu, soutěže, výukové programy, různé odměny, zvelebení školních prostor apod. Spolupráce se SRPŠ je velmi dobrá.

Rozhodnutím pedagogické rady a po projednání s žáky a rodiči byla zřízena Schránka důvěry, která přispívá ke zlepšení klimatu školy. Schránku jsme rozšířili i o elektronickou verzi Nenech to být, která je žákům dostupná kdykoli přes webové stránky školy. Několikrát ročně se konají setkání žáků s vedením školy, kde se diskutuje o námětech ke zlepšení školního prostředí.

Škola se nezaměřuje pouze na výchovu a vzdělávání žáků a související spolupráci s rodiči. Myslíme i na místní seniory. V roce 2019 zahájilo na ZŠVD činnost komunitní vzdělávací centrum pro seniory – Regioklub. Nabízí seniorům v okolí rozmanité vzdělávací, tvořivé, sportovní i relaxační aktivity, často za účasti žáků školy. Důležitá je rovněž spolupráce s nedalekým Domem s pečovatelskou službou na Fügnerově ulici.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je samozřejmostí, a to především v oblastech SVP, jazykového vzdělávání, ICT, oborových didaktik a komunikace. Škola využívá rovněž efektivní hromadná školení pro sborovnu.

Škola má vlastní webové stránky a elektronický infosystém, které slouží k informování o studijních výsledcích žáků i o akcích školy a k prezentaci školy. K té rovněž používá i sociální sítě Facebook a Instagram. Elektronicky je vedena třídní kniha a žákovská knížka. Provoz školní družiny zajišťuje samostatný docházkový systém BELLhop. Webové stránky s doménou zsvd.cz byly spuštěny 1. 9. 2014. Web byl v roce 2025 modernizován, aby odpovídal současným požadavkům. Stránky jsou moderní, přehledné a funkční.

Spolupráce se zřizovatelem je hodnocena jako velmi dobrá. Škola vytváří bezpečné, přátelské a inspirativní prostředí pro žáky, zaměstnance i širší komunitu.

ZÁPIS 2025

Zápis do 1. ročníku na ZŠVD proběhl po dohodě se zřizovatelem ve dnech 7.–8. dubna 2025 standardním způsobem. Pro administraci škola využila aplikaci Zápis online, která výrazně usnadnila jak prezenční část zápisu, tak následné zpracování údajů a vyhodnocení. Ve školním roce 2025/2026 plánujeme otevřít dvě první třídy s ideální maximální naplněností 25 žáků. Takto je nastaven i dlouhodobý plán školy.

Demografický výhled i seznamy dětí ze spádového obvodu, které by se měly dostavit k zápisu (dle údajů zřizovatele), se však ukazují jako velmi nepřesné. V kombinaci s tzv. zápisovou turistikou, tedy účelovým přehlašováním bydliště, jsou pro plánování počtu tříd a jejich naplněnosti obtížně použitelné. Přestože se k „zápisové turistice“ stavíme kriticky, zdá se, že do budoucna bude právě tento jev klíčový pro zachování plnohodnotného provozu školy.

Letos jsme opět uspořádali tradiční předzápisové akce pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče – besedu pro rodiče, den otevřených dveří, herní odpoledne *Hrajeme si na školu* i dopolední program pro děti z okolních mateřských škol. Tyto akce nám přinesly alespoň základní přehled o předběžném zájmu.

S ohledem na demografický vývoj, kdy populačně silné ročníky jsou již minulostí, a s přihlédnutím k průběhu zápisů z posledních let, bude stále obtížnější udržet optimální naplněnost prvních tříd. Z dlouhodobého hlediska je nutné se zamyslet nad revizí spádového obvodu, který je v našem případě velmi úzký a sám o sobě by nestačil ani na naplnění dvou tříd. Pozitivní zprávou je, že jsme díky dobrému jménu školy a kvalitní činnosti zatím schopni přilákat dostatek zájemců.

Zvláštní zápis podle zákona Lex Ukrajina se v letošním roce neuskutečnil. Ukrajinští žáci byli přijímáni standardní cestou, případně dodatečně po přihlášení k trvalému pobytu ve spádovém obvodu školy.

Závažný problém vysokého počtu odkladů školní docházky by měla zmírnit novela školského zákona, která s účinností od roku 2026 výrazně omezí možnost jejich udělování.

Vývoj zápisu na ZŠ Přerov, Velká Dlážka 5 je znázorněn v tabulce.

Celkem letos zapsáno (včetně odkladů z loňska)	64
z toho poč. ž., kteří měli v r. 2024 odklad a přišli k zápisu 2025	9
poč. ž., kteří měli odklad, ale nepřišli v r. 2025 k zápisu	2

Analýza zápisu

Počet žáků, kteří z našeho obvodu měli přijít k zápisu: (seznam z města)	39
Počet žáků, kteří z našeho obvodu k zápisu přišli:	37
Počet žáků, kteří z našeho obvodu k zápisu nepřišli:	6

Počet žáků, kteří se zapsali k nám z jiných obvodů:	27
- obvod ZŠ Předmostí JAK	2
- obvod ZŠ Želatovská	1
- obvod ZŠ Za Mlýnem	5
- obvod ZŠ B. Němcové	13
- obvod ZŠ Svisle	1
- obvod ZŠ Trávník	2
- obvod ZŠ Tenis	1
- ostatní města, obce	2

Počet žáků z našeho obvodu, kteří se zapsali na jinou školu:	12
- ZŠ Za Mlýnem	2
- ZŠ Želatovská	0
- ZŠ B. Němcové	5
- ZŠ U Tenisu	3
- ZŠ Trávník	1
- ZŠ Předmostí JAK	0

- ZŠ Svisle	1
- SŠ, ZŠ a MŠ Malá Dlážka	0
- ostatní města, obce	0

Počet žáků přijatých pro školní rok 2025/2026: 64

Počet žáků nepřijatých pro školní rok 2025/2026: 0

Počet žáků, kteří požádali o odklad školní docházky: 13

Počet žáků, kteří chtějí předčasně nastoupit do školy: 0

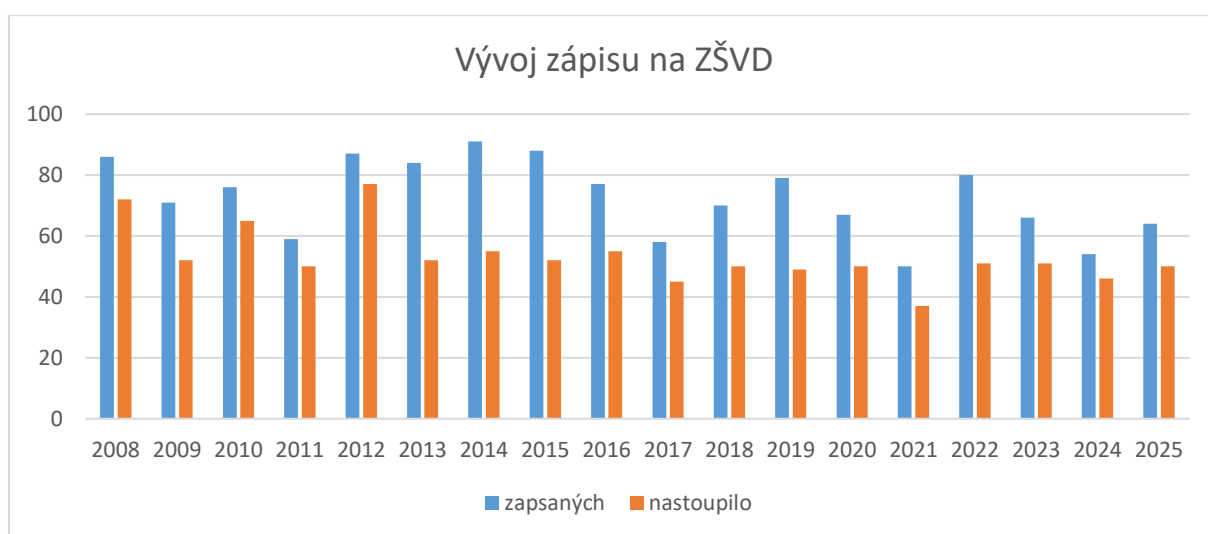
Počet žáků, kteří pravděpodobně nastoupí na naši školu: 51

Z toho: odstěhovali se přes prázdniny 0

rozhodli se přes prázdniny pro jinou školu 1

dodatečně zapsáni (přistěhovali se) 0

Počet žáků, kteří k 1. 9. 2025 skutečně nastoupili: 50



VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Výuka ve školním roce 2024/2025 probíhala podle Školního vzdělávacího programu (ŠVP) č. j. ZŠVD/300/2021, který byl vytvořen na základě novely školského zákona a prováděcích vyhlášek v souvislosti s tzv. malou revizí RVP – konkrétně se zaváděním nové informatiky. Vyučování probíhalo ve všech ročnících s hlavním cílem ověřit provázanost učiva a funkčnost dokumentu v praxi. Pozitivním dědictvím doby covidové zůstává rozvoj digitální výuky. Většina pedagogů pravidelně využívá digitální platformu Microsoft Teams v rámci Office 365, kterou efektivně kombinuje s klasickými metodami výuky. Učivo bylo ve všech ročnících odučeno v plném rozsahu podle časově tematických plánů.

Hodnocení výsledků vzdělávání probíhalo standardně podle školního řádu, včetně žáků z Ukrajiny, kteří se díky individuální podpoře bez problémů zapojili do výuky a dosahovali nad očekávání dobrých výsledků.

Na konci školního roku neprospěl jeden žák v jednom předmětu. Škola včas stanovila požadavky, termín i složení komise pro opravnou zkoušku, která proběhla úspěšně 27. 8. Žák úspěšně ukončil 9. ročník a získal stupeň základního vzdělání. Další žák neprospěl ve čtyřech

předmětech a vzhledem k tomu, že již v minulosti opakoval ročník, ukončil povinnou školní docházku bez dosažení základního vzdělání. Žádný žák plnící školní docházku v zahraničí nepožádal o vykonání zkoušek v kmenové škole.

Přehledy o prospěchu školy, výsledcích v jednotlivých předmětech a absenci jsou uvedeny v příložených tabulkách. Celkový průměrný prospěch školy činil 1,454, průměrná absence dosáhla 55,54 zameškaných hodin na žáka, což odpovídá dlouhodobým průměrům. Neomluvená absence činila pouze 6 hodin za celý školní rok, jednalo se o ojedinělé případy, které byly neprodleně řešeny s rodiči.

Stálým problémem však zůstává absence žáků uvolňovaných z výuky rodiči z důvodu rodinných dovolených či jiných osobních aktivit, stejně jako časté účelové omlouvání jednodenních absencí. Bohužel v tomto směru má škola omezené možnosti – důvod nepřítomnosti žáka ve výuce omlouvá zákonný zástupce.

Přehled prospěchu školy

1. pololetí školního roku 2024/25

zpracováno dne: 4. 2. 2025

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 2.A 2.B 3.A 3.B 4.A 4.B 5.A 5.B 6.A 6.B 7.A 7.B 8.A 8.B 9.A 9.B

Předmět	Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	U		
ČJL Český jazyk a literatura	185	147	83	16	1	-	432	1.845
ANJ Anglický jazyk	247	96	39	5	-	-	387	1.488
NEJ Německý jazyk	32	28	14	5	1	-	80	1.938
RUJ Ruský jazyk	54	11	6	2	-	-	73	1.397
SHR Sportovní hry	24	-	-	-	-	-	24	1.000
DEJ Dějepis	75	86	32	10	-	-	203	1.887
VKO Výchova k občanství	59	99	39	6	-	-	203	1.961
INF Informatika	282	6	-	-	-	-	288	1.021
ZEM Zeměpis	57	90	49	7	-	-	203	2.030
PRV Prvouka	120	21	3	-	-	-	144	1.188
VLA Vlastivěda	57	17	10	1	-	-	85	1.471
MAT Matematika	239	114	63	15	1	-	432	1.669
PŘP Přírodopis	130	62	10	1	-	-	203	1.419
FYZ Fyzika	58	77	51	17	-	-	203	2.133
CHE Chemie	42	33	21	3	-	-	99	1.848
PŘÍ Přírodověda	51	23	10	1	-	-	85	1.541
HUV Hudební výchova	417	15	-	-	-	-	432	1.035
VYV Výtvarná výchova	413	19	-	-	-	-	432	1.044
PRČ Pracovní činnosti	395	31	6	-	-	-	432	1.100
CHV Chování	432	-	-	-	-	-	432	1.000
VKZ Výchova ke zdraví	67	59	25	2	-	-	153	1.752
TEV Tělesná výchova	399	32	-	-	-	1	431	1.074
EkV Ekologická výchova	5	-	-	-	-	-	5	1.000
VřV Vaření	30	1	-	-	-	-	31	1.032
VoV Volejbal	10	-	-	-	-	-	10	1.000
TěV Technické činnosti	36	3	1	-	-	-	40	1.125
KaV Konverzace v anglickém jazyce	43	-	-	-	-	-	43	1.000

Celkový průměrný prospěch		1.442
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	288
	prospěl	143
	neprospěl	1
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	24132	55.861
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2024/25

zpracováno dne: 23. 6. 2025

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 2.A 2.B 3.A 3.B 4.A 4.B 5.A 5.B 6.A 6.B 7.A 7.B 8.A 8.B 9.A 9.B

Předmět	Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	U		
ČJL Český jazyk a literatura	175	152	93	9	2	–	431	1.865
ANJ Anglický jazyk	234	104	44	5	–	–	387	1.535
NEJ Německý jazyk	28	31	17	4	1	–	81	2.000
RUJ Ruský jazyk	50	16	6	1	–	–	73	1.425
SHR Sportovní hry	25	–	–	–	–	–	25	1.000
DEJ Dějepis	60	86	45	13	–	–	204	2.054
VKO Výchova k občanství	86	91	22	5	–	–	204	1.735
INF Informatika	286	2	–	–	–	–	288	1.007
ZEM Zeměpis	75	92	32	5	–	–	204	1.838
PRV Prvouka	114	26	3	–	–	–	143	1.224
VLA Vlastivěda	49	19	13	3	–	–	84	1.643
MAT Matematika	211	119	76	24	1	–	431	1.805
PŘP Přírodopis	139	54	11	–	–	–	204	1.373
FYZ Fyzika	54	82	47	20	1	–	204	2.176
CHE Chemie	49	31	15	4	–	–	99	1.737
PŘÍ Přírodověda	45	28	9	2	–	–	84	1.619
HUV Hudební výchova	397	30	4	–	–	–	431	1.088
VYV Výtvarná výchova	387	44	–	–	–	–	431	1.102
PRČ Pracovní činnosti	394	35	2	–	–	–	431	1.090
CHV Chování	430	1	–	–	–	–	431	1.002
VKZ Výchova ke zdraví	57	65	25	7	–	–	154	1.883
TEV Tělesná výchova	396	32	–	–	–	3	428	1.075
EkV Ekologická výchova	5	–	–	–	–	–	5	1.000
VřV Váření	31	–	–	–	–	–	31	1.000
VoV Volejbal	10	–	–	–	–	–	10	1.000
TěV Technické činnosti	35	5	–	–	–	–	40	1.125
KaV Konverzace v anglickém jazyce	43	–	–	–	–	–	43	1.000

Celkový průměrný prospěch 1.466		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	276
	prospěl	153
	neprospěl	2
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	23796	55.211
neomluvených	6	0.014

Žáci s SVP, integrovaní žáci:

Poskytování podpůrných opatření žákům s SVP probíhá podle vlastního Programu poskytování poradenských služeb ve škole, jehož garantem jsou pracovníci školního poradenského pracoviště (ŠPP) a směrnice Práce s žáky s SVP. ŠPP poskytuje žákům i vyučujícím nezbytnou podporu. Důležitá je rovněž dobrá spolupráce a komunikace se školským poradenským zařízením (ŠPZ) a rodiči.

Ve školním roce 2024/2025 jsme měli v péči celkem 128 žáků (70 z 1. stupně a 58 z 2. stupně), z toho cca polovina v evidenci PPP a jiných ŠPZ. Na základě doporučení ŠPZ byli následně inkludováni a podle individuálních vzdělávacích plánů (IVP) vzdělávání 3 žáci. IVP byly na konci školního roku analyzovány, vyhodnoceny a byly stanoveny závěry a učiněna opatření pro další práci. Jeden žák měl sestaven plán pedagogické podpory (PLPP).

V průběhu školního roku bylo vyšetřeno ve ŠPZ 40 žáků, nejčastějším důvodem byla rediagnostika, výukové nebo výchovné problémy. Počet žáků se SVP bohužel stále narůstá.

Podle nového systému škola poskytovala následující podpůrná opatření:

PO 1 škola	- 59 žáků (včetně 14 nadaných)
PO 1	- 2 žáci (včetně 1 nadaného)
PO 2	- 51 žáků
PO 3	- 16 žáků

Skupinové terapie a nápravy SPU (reedukační kroužky) byly na škole zrušeny, jejich funkci přebraly normované předměty speciálně-pedagogické péče (PSPP) a pedagogická intervence (PI), popř. doučování (Do) hrazené ze Šablon. Poskytování těchto PO vycházelo vždy z doporučení ŠPZ, z individuálních vzdělávacích plánů a momentálních potřeb jednotlivých žáků. V rámci poskytování podpory škola realizovala u 36 žáků výuku PSPP, který vedla školní speciální pedagožka nebo učitelky s kvalifikací speciálního pedagoga, 10 skupin PI a 4 skupiny Do. Deseti žákům pomáhalo při výuce 7 asistentů pedagoga.

V péči máme rovněž 15 nadaných žáků, kterým poskytujeme podporu na úrovni PO 1. Většinou se jedná o nadání v MAT a logice, jazycích nebo sportu. Problematice identifikace nadání a poskytování odpovídající podpory se věnuje školní speciální pedagožka. V 1. třídách byla provedena depistáž zaměřená na identifikaci nadání. Na základě výsledků byl založen kroužek „Malý koumák“, který navštěvuje 22 žáků 1. a 2. tříd. V kroužku žáci řeší logické a problémové úlohy a pod vedením zkušených učitelek dělají pokusy zaměřené na přírodní jevy.

V rámci poskytování PO bylo nakoupeno velké množství pomůcek a edukativního materiálu.

Vycházející žáci:

Ve školním roce 2024/2025 byli všichni vycházející žáci úspěšně přijati na střední školy. Jednalo se celkem o 51 žáků – 50 z 9. ročníku a 1 žák z 8. ročníku. Ve volbě střední školy opět dominovaly střední odborné školy s maturitními obory, které si zvolilo 80 % žáků. Na gymnázia zamířilo 16 % žáků a pouze 4 % zvolila nematuritní obory.

Výrazný pokles zájmu o gymnázia oproti předchozím letům lze přičíst zejména novému systému jednotné přijímací zkoušky, který zavádí uzavřený výběr prioritních škol a oborů. Tato změna mnohé rodiče i žáky demotivovala od podávání přihlášek na gymnázia, kde je tradičně vyšší konkurence a riziko nepřijetí. Většina našich absolventů však byla přijata na školu, kterou uvedli jako svou první volbu, což svědčí o realistickém výběru oborů i o dobře zvládnuté přípravě na přijímací zkoušky.

Na víceletá gymnázia letos odešlo celkem 6 žáků: 4 žáci z 5. ročníku nastoupili na osmiletá gymnázia, 2 žáci ze 7. ročníku byli přijati na šestiletá gymnázia. Zájem o víceletá gymnázia se po předchozích výkyvech ustálil a zůstává v porovnání s jinými školami stabilní a přiměřený.

Podrobný přehled o počtech žáků opouštějících školu, jejich dalším směřování a typu zvolených středních škol je uveden v příložených tabulkách.

Střední školy	9. A			9. B			8. A			8. B		
	Celk.	H	D	Celk.	H	D	Celk.	H	D	Celk.	H	D
	26	9	17	24	12	12	1	1	0	0	0	0
Gymnázia	4	1	3	4	0	4	0	0	0	0	0	0
SŠ maturitní	22	8	14	18	10	8	0	0	0	0	0	0
Nematuritní obory	0	0	0	2	2	0	1	1	0	0	0	0

Víceletá gymnázia	5. A			5. B			7. A			7. B		
	Celk.	H	D	Celk.	H	D	Celk.	H	D	Celk.	H	D
Přihlášky	6	2	4	9	5	4	2	1	1	3	0	3
Přijat	0	0	0	4	2	2	1	0	1	1	0	1

Výchovná oblast:

Negativní projevy chování žáků byly nejčastěji řešeny bezprostředně zástupcem ředitele ve spolupráci s třídními učiteli a pracovníky školního poradenského pracoviště (ŠPP). Ředitel školy byl o všech závažnějších případech a přijatých opatřeních vždy informován.

Všechny významné výchovné problémy byly projednávány na pravidelných schůzkách ŠPP, které se konaly každé první pondělí v měsíci. Na těchto setkáních byla stanovena konkrétní opatření a další postup v řešení jednotlivých případů. Závažná porušení školního řádu byla řešena prostřednictvím výchovné komise, která zasedala ve složení: ředitel školy, výchovný poradce, třídní učitel, zákonný zástupce žáka a v případě potřeby i další členové ŠPP. V letošním školním roce bylo svoláno celkem 11 výchovných komisí a dalších jednání s rodiči. Nejčastějšími důvody byly neplnění školních povinností, opakované nevhodné chování nebo vysoká míra absence. Ze všech jednání v rámci výchovné komise byl pořízen písemný zápis.

Výrazným přínosem pro kvalitu výchovné práce na škole je fungování plně obsazeného školního poradenského pracoviště, stejně jako dobrá spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ) a pracovníky orgánu sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD)

Nejčastější negativní jevy, které řešili pracovníci školy:

- neomluvená absence 2x
- vysoká absence 2x
- vztahové problémy neustále
- šikana 3x
- ničení společného majetku 1x
- agrese, vulgární vyjadřování neustále
- kouření 2x
- alkohol + NL 0x
- záškoláctví 4x
- zneužití telefonu, kyberšikana 8x
- krádeže 1x
- sebepoškozování 3x
- školní neúspěch 2x
- úzkost 4x

Celkové množství negativních projevů chování zůstává stabilní, což lze přičíst dlouhodobé a cílené práci s problémovými žáky a systematickému budování zdravé školní kultury. Počet udělených výchovných opatření v letošním roce lze hodnotit jako přiměřený a odpovídající běžnému provozu školy. Průběh školního roku byl v tomto ohledu klidný – nezaznamenali jsme žádné závažné skupinové či hromadné porušení školního řádu.

Velkou radost nám naopak přinášejí žáci, kteří svým příkladným chováním, zodpovědným přístupem k povinnostem, kultivovanou komunikací a vynikajícími studijními výsledky jsou pro nás inspirací a potvrzením, že naše úsilí vynaložené na vzdělávání má smysl.

Přehled výchovných opatření a snížených známek z chování za školní rok:

		NTU	DTU	DŘŠ	2 z CH	3 z CH	PTU	PŘŠ
1. pol.	1. stup.	10	1	0	0	0	46	0
	2. stup.	9	4	4	0	0	70	0
2. pol.	1. stup.	9	5	1	0	0	59	0
	2. stup.	8	2	5	0	0	53	6
celkem		36	12	10	0	0	228	6

Naplnování cílů školního vzdělávacího programu:

Naplnování cílů školního vzdělávacího programu je klíčovým procesem, který určuje kvalitu a efektivitu vzdělávání ve škole. Tento proces na ZŠVD zahrnuje několik důležitých kroků a aspektů:

1. *Přesné stanovení cílů:* Každý školní vzdělávací program by měl jasně definovat, jaké znalosti, dovednosti a kompetence mají žáci získat. Tyto cíle by měly být v souladu s rámcovým vzdělávacím programem, který stanovuje základní požadavky na vzdělávání v České republice.
2. *Vytvoření výukových plánů a dokumentace:* Na základě stanovených cílů má škola vytvořeny konkrétní výukové plány pro jednotlivé předměty a ročníky. Tyto plány a další dokumentace zahrnují učivo, metody výuky a hodnocení, které umožní dosažení cílů ŠVP.
3. *Realizace výuky:* Učitelé efektivně realizují výuku podle vytvořených plánů. To zahrnuje použití různých didaktických metod a přístupů, které podporují aktivní učení, kritické myšlení a rozvoj klíčových kompetencí.
4. *Hodnocení a zpětná vazba:* Průběžné hodnocení žáků je klíčové pro sledování naplnování cílů ŠVP. Hodnocení je pravidelné a zaměřené na různé aspekty vzdělávacího procesu. Zpětná vazba žákům je důležitá pro jejich další rozvoj.
5. *Úpravy a revize ŠVP:* Na základě výsledků hodnocení a zpětné vazby od učitelů, žáků a dalších zainteresovaných stran je ŠVP pravidelně revidován a upravován. To umožňuje reagovat na měnící se potřeby žáků a společnosti stejně jako na nové poznatky ve vzdělávání.
6. *Podpora profesního rozvoje učitelů:* K naplnování cílů ŠVP je nezbytné, aby učitelé měli přístup k průběžnému profesnímu rozvoji. To zahrnuje školení, semináře a další vzdělávací aktivity, které jim pomáhají zlepšovat jejich pedagogické dovednosti a znalosti.
7. *Spolupráce s rodiči a partnery:* Pro efektivní naplnování cílů ŠVP je důležitá spolupráce školy s rodiči a širší komunitou. Rodiče jsou informováni o cílech vzdělávání a mají možnost podílet se na vzdělávacím procesu svých dětí.

Naplnování cílů ŠVP je komplexní proces, který vyžaduje systematický přístup, spolupráci všech zúčastněných stran a neustálou reflexi a adaptaci vzdělávacího procesu. ZŠVD, stejně jako jiné školy v České republice, pracuje na naplnování cílů ŠVP v souladu s rámcovým vzdělávacím programem. Snaží se zajistit kvalitní vzdělávání svým žákům prostřednictvím několika klíčových aktivit a přístupů:

- Individualizace výuky: klademe důraz na individuální přístup k žákům, což zahrnuje přizpůsobení výukových metod a tempa učení potřebám jednotlivých dětí. Tento přístup pomáhá lépe naplňovat stanovené cíle ŠVP a podporuje rozvoj všech žáků.
- Integrace moderních technologií: usilujeme o zapojení moderních technologií do výuky, což zahrnuje využívání interaktivních tabulí a displejů, počítačů a dalších digitálních nástrojů včetně virtuální reality. Tím se škola snaží připravit žáky na digitální budoucnost a rozvíjet jejich technologické dovednosti.
- Podpora sociálních a emočních dovedností: zaměřujeme se na rozvoj nejen akademických znalostí, ale i sociálních a emočních dovedností žáků. To zahrnuje práci s třídními kolektivy, prevenci šikany a podporu zdravých mezilidských vztahů.
- Projektová výuka: realizace projektových dnů a aktivit je rovněž součástí naplňování ŠVP. Projektová výuka umožňuje žákům pracovat na komplexních úkolech, které propojují více předmětů, a rozvíjet tak kritické myšlení a kreativitu.
- Spolupráce s rodiči a partnerny: aktivně spolupracujeme s rodiči, což zahrnuje pravidelné třídní schůzky, konzultace a zapojení rodičů do školních aktivit včetně neformálních. Spolupracujeme s místními organizacemi a VŠ. Pracujeme i s místními seniory. Tato spolupráce je klíčová pro podporu úspěšného naplňování cílů ŠVP.
- Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami: poskytujeme podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím asistence, individuálních plánů a dalších forem pomoci. Tím se snažíme zajistit rovné příležitosti pro všechny žáky a předcházet školní neúspěšnosti. Zaměřujeme se i na identifikaci a rozvoj nadání.

Školní vzdělávací program Základní školy Přerov, Velká Dlážka 5, podle RVP ZV, čj. ZŠVD/300/2021, včetně klíčových kompetencí a závazných očekávaných výstupů učiva, byl v průběhu školního roku 2024/2025 úspěšně naplňován a žáci i učitelé dosáhli významných výsledků a posunu ve svém rozvoji. Podařilo se nám vytvořit bezpečné, podnětné a motivační prostředí pro výchovu a moderní vzdělávání s důrazem na individualizaci výuky a spolupráci s komunitou. V příštím školním roce nás navíc čeká zásadní úkol: tvorba nového školního vzdělávacího programu, který bude reflektovat aktuální potřeby žáků, pedagogů i společnosti a nastaví moderní směr pro další rozvoj naší školy.

Ocenění nejlepších žáků – Scholar 2025:

Ve čtvrtek 19. června 2025 proběhlo v prostorách přerovského zámku slavnostní předávání cen žákům základních škol za přítomnosti představitelů města. Ocenění získali žáci, kteří v letošním roce dosáhli výjimečných úspěchů v oblasti vzdělávání, kultury nebo sportu.

Mezi 24 oceněnými byli i tři zástupci naší školy. V mladší kategorii byla oceněna Anežka z 5. B za aktivní práci pro třídu a vynikající studijní výsledky. Ve starší kategorii získala ocenění Adéla z 9. A za úspěchy ve vědomostních soutěžích, organizaci školních akcí a výborné studijní výsledky. Třetím oceněným byl Jiří z 9. B, a to za dlouhodobou reprezentaci školy ve vědomostních soutěžích a olympiádách, za výborné studijní výsledky a aktivní působení ve školním časopise *Mates*.

Všem oceněným srdečně blahopřejeme a zaslouženou sošku Scholaru jim ze srdce přejeme!



SPORTOVNÍ PROFILACE

Sportovní profilace je nedílnou a významnou součástí identity naší školy. ZŠVD se od svého vzniku zaměřuje nejen na kvalitní výchovu a vzdělávání, ale také na rozvoj pohybových schopností dětí a na specializovanou sportovní přípravu.

Již v roce 1979 byly na škole zřízeny sportovní plavecké třídy, které byly v roce 1997 rozšířeny o sportovní přípravu ve volejbalu. V oblasti sportu škola dlouhodobě spolupracuje s místními sportovními kluby i s Fakultou tělesné kultury Univerzity Palackého v Olomouci. Díky této dlouhodobé spolupráci a aktivní činnosti nese škola označení Fakultní základní škola FTK UP – tedy škola podporující sport a zdravý životní styl.

V souladu s Konceptí rozvoje školství statutárního města Přerova škola požádala zřizovatele o oficiální schválení dlouhodobé sportovní profilace a její finanční podporu. Sportovní profilace ZŠVD byla schválena na 7. zasedání Zastupitelstva města Přerova dne 26. srpna 2019 usnesením č. 271/7/8/2019.

Na základě tohoto rozhodnutí škola od 1. září 2019 zahájila novou etapu sportovní přípravy dětí. Původně specializované sportovní zaměření na plavání a volejbal bylo postupně ukončeno a od 1. září 2025 škola přešla na nový model sportovní profilace se zaměřením na míčové a netradiční sporty.

Hlavním cílem této profilace je nabídnout žákům co nejširší spektrum pohybových aktivit a motivovat je k pravidelnému pohybu a aktivnímu sportování. V letošním roce se do sportovních aktivit zapojilo více než 230 dětí, což potvrzuje, že se nám daří naplňovat naše cíle a záměry.

ŠKOLNÍ DRUŽINA

Ve školním roce 2024/2025 navštěvovalo školní družinu (ŠD) celkem 140 žáků, přičemž během roku bylo 6 dětí odhlášeno. Z hygienických a kapacitních důvodů je školní družina prioritně určena pro žáky 1.–3. ročníku. Žáci vyšších ročníků mohou být do družiny zařazeni na základě písemné žádosti, kterou posuzuje ředitel školy. V letošním roce tuto možnost využilo 5 žáků ze 4. ročníku.

Školní družina sídlí v samostatném křídle školní budovy. Provoz zajišťovalo 6 kvalifikovaných vychovatelek s pedagogickým vzděláním, které si své znalosti pravidelně doplňují samostudiem a účastí na odborných seminářích. V letošním roce absolvovaly vychovatelky například tato školení a webináře: *Bolesti zad jako reakce na stres*, *Novinky v systému BELLhop*, *Moderní deskové hry a hlavolamy*, *Bdělá pozornost*, *Papírové chumelení*, *Rozvoj kreativity pedagoga*, *Mindfulness do škol*. Na začátku 2. pololetí proběhl na škole workshop vychovatelek přerovských ŠD zaměřený na sdílení zkušeností, námětů a organizačních postupů.

Vychovatelky vedly také některé zájmové kroužky (např. *Pohybové hry*, *Hravá jóga*). Kromě toho se v rámci družiny konaly další aktivity, jako např. *Výtvarná výchova*, *Flétna*, *Judo*, *Volejbalová příprava*, *In-line bruslení*, *Lyžování*, *Malý koumák* či *Logohrátky*. Kroužky vedené externisty probíhaly mimo hlavní vzdělávací čas ŠD.

Na začátku školního roku byl rodičům předložen k nahlédnutí Vnitřní řád školní družiny, jehož seznámení potvrdili podpisem v družinovém deníčku. Vychovatelky 1. tříd se také osobně zúčastnily třídních schůzek, kde rodičům předaly veškeré informace o provozu a pravidlech ŠD. Úplata za činnost školní družiny činila ve školním roce 2024/2025 150 Kč měsíčně a byla hrazena bezhotovostně převodem na účet školy.

Materiální vybavení družiny je na velmi dobré úrovni. Hračky a pomůcky jsou pravidelně doplňovány z prostředků získaných ze sběru papíru, který vychovatelky organizují ve spolupráci se SRPŠ a Technickými službami Přerov. Ředitelství školy umožňuje využití těchto financí k nákupu vybavení a potřeb pro činnost družiny. Letos školní družina získala 1. místo ve sběru papíru v kategorii „jednotlivci“ zásluhou žákyně z 1. B, která nasbírala úctyhodných 2225 kg. Za získané prostředky byly zakoupeny výtvarné potřeby a nové hračky. V jednom z oddělení byla nově nainstalována televize.

Družina se rovněž zúčastnila dvou soutěží pořádaných městem Přerov:

- soutěže „Dýňování“, kde získala 2. místo,
- soutěže „Nejkrásnější vánoční strom“, ve které obdržela zvláštní cenu města Přerova za kreativitu a poukázku v hodnotě 5000 Kč.

Na konci prvního pololetí se družina zapojila také do sbírky pro přerovský útulek, během které byly vybrány deky, granule, konzervy, hračky i pamlsky.

Pro evidenci docházky a zajištění bezpečnosti dětí je používán informační čipový systém BELLhop, který pracuje na principu identifikačních čipů. Odpovědnost za jeho použití nese osoba pověřená k vyzvedávání dítěte. Všechny vychovatelky jsou v používání systému pravidelně školeny. Systém je přehledný, umožňuje evidenci docházky, vedení třídní knihy i správu zájmových kroužků, zvyšuje bezpečnost a komfort provozu družiny. Pro osobní kontakt s rodiči a pro použití v případě ztráty čipu byl na vstupní dveře družiny nově nainstalován bezdrátový zvonek.

V tomto školním roce pracovalo ve ŠD šest oddělení:

Oddělení	Třídy	Počet dětí	Změny během roku
Opičky	3. B + 4. B	27	0

Slůňata	1. B	21	0
Koťata	2. A	24	- 1
Lvičata	2. B	19	- 4
Koníci	3. A + 4. A	22	- 1
Tygříci	1. A	22	0

Družinu navštěvují děti ráno od 6:15 do 8:00 hodin a odpoledne od 11:30 do 16:30 hodin. Oddělení postupně spojovala děti od 14:30 hodin.

Ve výchovné práci školní družina navázala na osvědčené postupy a organizaci z předchozích let. Každá vychovatelka si zpracovala vlastní celoroční plán vycházející z rámcového plánu, který sestavila vedoucí vychovatelka. Pracovalo se podle týdenních plánů, jež si vychovatelky mohly upravovat tak, aby co nejlépe vyhovovaly potřebám dětí i jejich pedagogickému stylu. Důraz byl kladen na vytváření přátelského, podnětného a bezpečného prostředí. Vychovatelky se zaměřovaly na smysluplné využití volného času dětí a přizpůsobovaly činnosti jejich zájmům, schopnostem a momentálním potřebám – ať už v rámci organizované činnosti, nebo volné skupinové hry. Nabídka činností byla pestrá a vyvážená: od odpočinkových, rekreačních, spontánních až po přípravu na vyučování. Každá aktivita byla doprovázena vhodnou motivací a následným zhodnocením.

Během roku se uskutečnila řada společných akcí (viz přehled). Zejména dvě akce měly formu setkání dětí a rodičů. První z nich byly Vánoční dílničky, kterých se zúčastnilo přibližně 90 dětí s rodinnými příslušníky. V jednotlivých odděleních děti za pomoci rodičů vyráběly vánoční ozdoby, svíčky, tašky nebo mýdla. Ve vestibulu bylo připraveno občerstvení – vánoční punč, cukroví a slané pečivo. Druhou akcí bylo neformální rozloučení se školním rokem na přerovské Laguně, kde se sešlo přibližně 50 dětí s rodiči. Součástí setkání bylo opékání špekáčků a volná zábava.

Celoročním tématem výchovné práce bylo „Z pohádky do pohádky“. Děti se během roku seznamovaly s klasickými pohádkami a prožívaly dobrodružství oblíbených postav. Oddělení Koníků nacvičilo dramatizaci tří pohádek (*O rytíři Bořivoji*, *Perníková chaloupka*, *O dvanácti měsíčkách*), které pak sehrálo pro ostatní děti ze školní družiny. Součástí programu byly i tematické besedy na důležitá témata, jako např. šikana, bezpečnost na internetu, první pomoc, dopravní výchova či zvládání nebezpečných situací. V každém oddělení probíhaly celoroční soutěže, na jejichž konci byly nejúspěšnější děti odměněny. Ocenění formou drobných dáreků obdržely i ostatní děti za svou snahu a aktivitu.

Pravidelně byly zařazovány sportovní aktivity různých forem – na školním hřišti i v učebnách. Děti tak měly možnost rozvíjet svou pohybovou zdatnost, fyzickou kondici a soutěživost. Všechna oddělení se podílela na výzdobě školní družiny vlastními výtvarnými pracemi.

Vychovatelky se snažily přiměřeným způsobem rozvíjet osobnost dítěte po všech stránkách. Spolupracovaly s rodiči, zkoušely nové formy a metody pedagogické práce a dbaly na estetické prostředí družiny. Výtvarné činnosti pomáhaly dětem formovat estetické cítění. Ve všech odděleních probíhalo pravidelné předčítání pohádek a příběhů na pokračování.

Spolupráce a komunikace s třídními učiteli byla velmi dobrá. Výchovné i kázeňské záležitosti, klima ve třídách, motivace a oceňování žáků byly řešeny společně a komplexně. Během roku proběhla tři metodická sezení za účasti vedení školy, kde se projednával chod družiny a její plány. I letos pokračovala spolupráce se Střední pedagogickou školou – v rámci

souvislé praxe u nás působilo šest studentek. Důraz byl i nadále kladen na dobré vztahy s rodiči, vzájemnou komunikaci a společné hledání cest ke spokojenosti dětí i jejich rodin.

Společné akce, které proběhly ve školním roce 2024/2025:

- Třídní schůzky s rodiči dětí 1. ročníků
- Sběr papíru
- Vycházka „Do školy a ze školy bezpečně“
- Podzimní vycházka
- Dušičky X Halloween – Dýňování
- Vánoční focení
- Jarní focení
- Podzimní výzdoba ŠD
- Vánoční vycházka na náměstí TGM
- Krmení vodního ptactva – řeka Bečva
- Novoroční přípitek
- Magické odpoledne plné soutěží
- Akce čisté ruce
- Karneval – průvod masek, tělocvična
- Vánoční dílničky
- Buďme kamarádi – vzdělávací program
- Loutkové divadlo Sokol Přerov
- Historická vycházka
- Talentmanie + Superstar
- Loutkové divadlo v ŠD – Michaela Borošová
- Slavíme Valentýna – vyrábíme přáníčka
- Lyžování za školou – Newman school (kurz lyžování a snowboardu)
- Zdobení školního vánočního stromu
- Dílničky – práce s netradičním materiálem
- Setkání s rodiči a dětmi na Laguně
- Divadlo 1. pomoci
- Muzikoterapie
- Den Země – Michalov
- In-line bruslení – Newmann school
- Soutěže – pexeso, puzzle, piškvorky
- Pravidelná výzdoba školní družiny (Vánoce, Velikonoce apod.)
- Žonglování – cirkusové vystoupení (Milan Ošmera)
- Kynologická show (ukázky práce policejního psa)
- Vycházka do parku Michalov

Výstupy z proběhlých akcí (fotografie a vyjádření dětí) a veškeré další informace jsou umisťovány na internetové stránky školní družiny a nově i na Facebook družiny.

PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Prevenici sociálně patologických jevů na škole zajišťuje metodik prevence v součinnosti se školním poradenským pracovištěm (ŠPP), které poskytuje žákům, učitelům i rodičům komplexní nabídku poradenských služeb. Členové ŠPP (metodik prevence, výchovný poradce,

speciální pedagog, vedení školy) se v průběhu roku pravidelně schází a řeší problémy týkající se žáků, učitelů i rodičů, dále se věnují klimatu tříd, vyhodnocují práci a aktivity v oblasti prevence, diskutují o podnětech žáků atd. Zápisy ze schůzek jsou uloženy u výchovné poradkyně. Pracovníci ŠPP se rovněž účastní výchovných komisí.

Škola v oblasti prevence dlouhodobě spolupracuje s místní Preventivní skupinou, do které patří PPP, MP, OSPOD. Využívá i nabídku dalších organizací, např. Kappa Help, E-bezpečí, Sdružení D Olomouc. Tyto lekce mohou být zařazovány díky finanční podpoře SRPŠ.

Celá oblast prevence během roku postupovala podle vypracované a aktualizované dokumentace, převážně pak podle Minimálního preventivního programu, Programu proti šikanování a Programu poskytování poradenských služeb ve škole a Bezpečnostnímu a krizovému plánu školy.

Programová náplň preventivního programu – uskutečněné aktivity pro žáky, rodiče a učitele:

A) Programy nespecifické primární prevence poskytované v rámci školní docházky

Pro žáky a rodiče:

(cílem je stmelení kolektivů, prožitek z pobytu mimo školu, navázání vztahu učitel – žák – rodič):

- Adaptační kurz pro 6. ročník
- Lyžařský kurz pro 2. stupeň a zimní pobyt v přírodě pro 4. a 5. ročník
- Environmentální pobyt v přírodě v Beskydech pro 3. ročník
- Ozdravný pobyt na Rejvízu pro 3. a 4. ročník
- Škola v přírodě v Jeseníkách pro 2. ročník
- Mediální pobyt v přírodě v Beskydech pro 5. ročník
- Poznávací zájezd do VB
- Beseda pro rodiče budoucích prvňáčků
- Hrajeme si na školu
- Beseda pro rodiče vycházejících žáků
- Zájmové kroužky
- Den otevřených dveří
- Halloweenská párty
- Teniskový bál
- Společné opékání buřtů na Laguně
- Setkání žáků s vedením školy – 2x
- Neformální setkání rodičů s učiteli na závěr roku

B) Programy specifické všeobecné prevence poskytované mimo rámec školní výuky

Škola je dlouhodobě zařazená do systému preventivních aktivit řízeného statutárním městem Přerov, oddělením prevence Městské policie. V letošním roce proběhly všechny plánované besedy. Navíc jsme využili program zájmového sdružení D s názvem Hustej net. Jednalo se o 3hodinový program zaměřený na používání internetu a problémy netolismu a byl zařazen do 3. ročníku.

V nově vzniklých kolektivech ve 4. a 6. ročníku proběhla plánovaná sociometrie. Sociometrii zajišťuje metodická prevence a následně je vyhodnocována ve spolupráci s třídními učiteli.

Třídnické hodiny jsou v kompetencích třídních učitelů, probíhají podle potřeb třídy a třídního učitele. V případě potřeby se třídní učitel může obrátit na metodika prevence a ten

pak třídnickou hodinu vede společně s učitelem. Letos takto proběhly preventivní aktivity ve třídě 3. B, kde bylo potřeba soustředit se na tato témata: děti a sociální dovednosti, komunikace, druhý krok – empatie, a ve třídě 3. A se jednalo o téma: druhý krok – empatie, zde byly aktivity vedeny speciální pedagůžkou.

C) Programy indikované prevence a včasné intervence – práce s třídami

Indikovaná prevence byla nejčastěji realizována formou pozorování, rozhovorů a diagnostiky třídního klimatu. K těmto činnostem docházelo na základě podnětů, nejčastěji od rodičů nebo třídních učitelů. Následně probíhaly individuální nebo skupinové pohovory s žáky, které vedli pracovníci ŠPP, třídní učitelé či vedení školy. V závislosti na konkrétní situaci se pohovorů mohli zúčastnit také rodiče nebo pracovníci OSPOD. V 5. A bylo využito intervenční nabídky sdružení Kappa Help.

Výčet:

2. B Individuální konzultace TU, třídnická hodina na téma: jak zklidnit situaci ve třídě.
3. B Vztahové problémy, provokace vyřešeny konzultací s rodiči, proběhly opakované vstupy do třídy, sledování klimatu a zklidnění situace.
4. A 2x vstup do třídy - problémy s komunikací na sociálních sítích, zařazena včasná intervence na téma: co mohu a nemohu sdělovat na sociálních sítích. Na konci školního roku došlo k vulgárnímu vyjadřování a pořízení nahrávky namířené proti jedné ze spolužaček. Situace řešena TU. Byly uděleny kázeňské tresty. Poté opětovná intervence ve třídě. V usměrňování chování žáků je nutno pokračovat i v následujícím školním roce.
5. A Intervenční vstupy organizace Kappa Help - tématem: jak se správně chovat na sociálních sítích, později více zaměřeno na závislostní chování dětí.
6. A Práce s třídním kolektivem, v jednom případě usměrňování chování, řešeny krádeže, sexuální nářky a nevhodné chování ke spolužákům - řešeno individuálně i s celou třídou. Dvě dívky ze třídy mají problémy v rodinném prostředí. Situace vyžadovala individuální péči - spolupráce se speciálním pedagogem.
6. B Kolektiv převážně chlapecký, problémy se zvládáním vzteku. Ve třídě došlo k urážení na sociálních sítích, které následně přerostlo ve rvačku. Řešeno, následně intervence na téma: jak řešit šikanu, kyberšikanu. Důsledkem této situace byla dlouhodobá absence jednoho žáka, řešeno opakovanou konzultací s rodičem. Situace se zklidnila.
7. A Od počátku nejvýraznější vztahové problémy ve třídě, řešeny opakované urážky, zesměšňování mezi dívkami, mezi chlapci rasistické urážky. Opatření: výchovné komise, individuální i skupinová intervence, řešeno MP, VP, ZŘŠ, chlapcům uděleny alternativní tresty.
7. B Opět nevhodné komentáře na internetu. Vstup s TU - Digistory - příběh Nely a Anežky.
8. A Řešeny krádeže ve třídě, kouření vaporizéru i nevhodné chování na internetu.
8. B Individuální dlouhodobé intervence - ve 2 případech problémy v rodinném prostředí + osobnostní chování, nerespektování příkazů rodičů, hrozba útěků, informace předány rodičům, v jednom případě kontaktován OSPOD, výchovné problémy 2 dívek - urážky, nevhodné komentáře - chování je nutno dlouhodobě sledovat.
9. A Individuální intervence - vyčlenění z kolektivu - důvodem osobnostní dispozice + nevhodné poznámky spolužaček, poskytnutí pomoci. Dále sledování dívek s problémovým chováním.
9. B Individuální dlouhodobá intervence u jednoho žáka - sdílení nevhodného sexuálního obsahu na internetu.

D) Programy prevence a včasné intervence poskytované pro rodiče

Beseda pro rodiče „Vliv sociálních sítí na dítě“ proběhla za přítomnosti 25 rodičů napříč 1. stupněm, měla pozitivní ohlas. Provázejícím bylo sdružení Kappa Help,

Závěr:

Škola v uplynulém období prokázala komplexní a proaktivní přístup k prevenci sociálně patologických jevů. Oblast prevence je systematicky zajišťována prostřednictvím metodika prevence a funkčního Školního poradenského pracoviště (ŠPP). Pravidelné schůzky ŠPP, včetně jejich dokumentace, přispívají k zajištění kontinuity a umožňují efektivní vyhodnocování preventivních opatření. Pozitivně lze hodnotit dlouhodobou a stabilní spolupráci s místními preventivními složkami (PPP, Městská policie, OSPOD), která svědčí o dobrém zakotvení školy v širší komunitní síti. Výrazným přínosem je také zapojení dalších externích organizací (např. Kappa Help, E-bezpečí, Sdružení D Olomouc), jejichž činnost obohacuje spektrum preventivních aktivit. Finanční podpora ze strany SRPŠ dále rozšiřuje možnosti realizace těchto aktivit, což je klíčové pro pokrytí širokého spektra rizik. Preventivní program školy se opírá o aktuální a relevantní dokumentaci, která poskytuje systematický a metodicky správný rámec pro jeho realizaci.

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) byl sestaven na začátku školního roku a vycházel z dosud známé nabídky vzdělávacích akcí, finančních možností školy a stanovených priorit v oblasti dalšího vzdělávání a prohlubování klasifikace. Během roku byl plán průběžně doplňován a aktualizován podle potřeb školy a nabídek vzdělávacích institucí a agentur. Nabídka seminářů a školení byla pestrá, jak co do množství, tak i kvality.

Hlavní prioritou pro tento školní rok bylo dočerpání jednotek DVPP ze šablon OPJAK I (48) a zahájení čerpání jednotek z OPJAK II. Celkem se nám podařilo realizovat 116 jednotek DVPP, hlavně i díky efektivním hromadným školením pro sborovnu, která proběhla čtyřikrát. Výběr školení nebyl nijak limitován, avšak upřednostňovány byly akce, které probíhaly prezenčně a měly 8hodinovou dotaci. S ohledem na omezenou výši prostředků ONIV byla školení realizována v omezeném rozsahu a byla pečlivě vybírána.

Při výběru vhodného DVPP nebyli zaměstnanci omezováni. Naopak byli vyzváni, aby se aktivně zapojili a absolvovali školení zaměřená na prohlubování odbornosti, inkluzi, spolupráci s asistentem pedagoga, novou informatiku a formativní hodnocení.

Ve školním roce 2024/2025 proběhlo v rámci DVPP celkem 40 vzdělávacích akcí, včetně čtyř hromadných školení pro celý pedagogický sbor. Na realizaci DVPP bylo vynaloženo celkem 132 379 Kč, z toho pouze 6 280 Kč bylo hrazeno z prostředků ONIV.

Ve srovnání s předchozím školním rokem došlo k navýšení počtu realizovaných akcí, počtu proškolených pracovníků i celkových finančních prostředků o více než 30 %. Struktura absolvovaných školení byla pestrá a plně v souladu se stanoveným plánem DVPP. Většina akcí proběhla prezenční formou, což přispělo k jejich vyšší efektivitě.

Každý pedagogický pracovník se v průběhu roku zúčastnil minimálně jedné vzdělávací akce, čímž byl splněn stanovený plán DVPP pro školní rok 2024/2025. Přehled absolvovaných vzdělávacích akcí je součástí vyhodnocení plánu DVPP.

AKTIVITY ŠKOLY A PREZENTACE NA VEŘEJNOSTI

Pro žáky bylo během roku připraveno mnoho různorodých aktivit – vzdělávacích, výchovných, sportovních i kulturně-společenských. Velký ohlas měly tradiční pobytové akce: adaptační pobyt pro 6. ročník v Rajnochovicích, lyžařský výcvik (LVK) v areálu Karlov pod Pradědem, škola v přírodě (ŠvP) pro 2. ročník a environmentální pobyt v přírodě v Beskydech (EPP) pro 3. ročník, jarní pobyt v přírodě na Rejvízu (JPP) pro 4. ročník a zimní pobyt v přírodě (ZPP) v Karlově. Pro 5. ročník jsme v červnu připravili mediální pobyt v přírodě v Beskydech (MPP) jako rozloučení s 1. stupněm. Všechny akce se vydařily, přálo nám počasí a s průběhem byli spokojeni žáci i rodiče. Letos jsme poprvé vyrazili na poznávací zájezd do Londýna.

Zájmovou činnost letos tvořilo 19 kroužků různého zaměření, které navštěvovalo přes 300 dětí. Vyšší počet kroužků i dětí souvisí se zrušením aktivit v rámci sportovní profilace a jejich včleněním do zájmové činnosti. Finanční podpora těchto aktivit ze strany města je pro školu i žáky velmi důležitá a děkujeme za ni.

Žáci 2. stupně měli zajištěné předplatné do Městského divadla Zlín. Ve sportu jsme tradičně dosahovali pěkných výsledků – ve volejbalu, basketbalu, atletice, stolním tenise i dalších disciplínách. Sami jsme organizovali turnaje ve volejbalu a beachvolejbalu. Žáci 9. ročníku zorganizovali pro ostatní spolužáky halloweenskou party, teniskový bál a na závěr roku sportovní den.

Úspěchy jsme zaznamenali také ve vědomostních, výtvarných a jazykových soutěžích, často ve spolupráci se SVČ Atlas a Bios. Nejlepší výsledky jsme měli opět v chemické olympiádě, českém jazyce a soutěži Staň se elektrikářem. Úspěšní žáci byli oceněni školou a ti nejlepší také v rámci akce Scholar 2025.

V březnu jsme uspořádali besedu a následně i Den otevřených dveří pro rodiče a budoucí prvňáčky, při kterém jsme představili školu a její organizaci i průběh zápisu. Dětem z mateřských škol jsme nabídli dobrodružné herní dopoledne, které se jim velmi líbilo. Před zápisem jsme pro budoucí prvňáčky uspořádali zábavné odpoledne plné úkolů, během kterého se děti seznámily se školním prostředím. Na základě pozitivních zkušeností z minulých let jsme opět realizovali skupiny Hrajeme si na školu, zaměřené na přípravu dětí na přechod z MŠ na ZŠ. Odezva byla opět velmi dobrá, a proto v této aktivitě budeme pokračovat i nadále.

Nezapomněli jsme ani na seniory – pokračovali jsme v činnosti komunitního centra Regioklub, které nabízí smysluplné aktivity. V průběhu prosince se uskutečnil kreativní vánoční workshop zaměřený na výrobu vánočních věnců. Na jaře následoval vzdělávací workshop s názvem „*Počítač/mobil – můj pomocník a rádce*“, který se dlouhodobě těší velkému zájmu ze strany seniorů. Vzhledem k zájmu o tyto aktivity chceme v činnosti pokračovat i v dalších letech. Regioklub spolupracuje s DPS na Fügnerově ulici a zaměřuje se na seniory z okolí školy. Přínosná je také možnost mezigeneračního setkávání s našimi žáky. Informace o Regioklubu jsou k dispozici na webových stránkách školy.

Webové stránky školy jsou hlavním informačním kanálem pro rodiče, žáky i širokou veřejnost. Protože již neodpovídají současným trendům, přistoupili jsme k jejich modernizaci. Zároveň připravujeme změnu celkového vizuálního stylu školy. Nový web i vizuální identita budou spuštěny od září. Již nyní jsme rozšířili informační kanály o oficiální facebookové stránky a Instagram, kde pravidelně sdílíme dění ve škole. Vlastní web i facebookové stránky provozuje také školní družina. Na prezentaci školy v regionálních médiích se podílí tým pedagogů – dlouhodobě úspěšně spolupracujeme s TV Přerov.

V rámci digitalizace plně využíváme elektronickou žákovskou i třídní knihu. Díky systému Bakalář se zlepšila informovanost i komunikace mezi školou a rodiči. Stále častěji používáme také aplikaci Teams, která se osvědčila během pandemie a nyní slouží k výuce i běžné komunikaci.

Součástí identity školy je i naše logo, které se za dobu své existence pevně dostalo do povědomí žáků, rodičů i veřejnosti. Nově příchozí prvňáčci od nás každoročně dostávají klíčenku s logem jako symbol příslušnosti ke škole. Při reprezentaci školy na veřejnosti využíváme rovněž složky a informační leták o ZŠVD. V rámci připravované změny vizuálního stylu jsme vytvořili nové logo – moderní a výstižné, které lépe vyjadřuje hodnoty a směřování naší školy. Nové logo...



Školní časopis Mates vychází již 23 let. Letos jsme vydali čtyři obsáhlá a zdařilá čísla, která mapují dění ve škole. Na tvorbě časopisu se aktivně podílejí i žáci.

Naši žáci se pravidelně zapojují do charitativních sbírek – dlouhodobě spolupracujeme s fondem Sidus, organizací Život dětem a dalšími. Školní družina zorganizovala tradiční sbírku hraček pro onkologicky nemocné děti ve FNOL. Podařilo se nám také uspořádat dvě sbírky pro opuštěná zvířata a materiálně podpořit přerovský útulek. Nejrozsáhlejší byla sbírka potravin a drogerie, která proběhla hned v září ve spolupráci s Potravinovou bankou Olomouckého kraje a byla reakcí na ničivé povodně. Všechny aktivity jsou realizovány pod pečlivým dohledem a vedením pedagogů.

V oblasti environmentální výchovy (EVVO) pokračujeme ve třídění odpadu a účastníme se soutěží ve sběru papíru a baterií – letos jsme byli velmi úspěšní. Získali jsme 3. místo mezi školami ve sběru baterií a 3. místo ve sběru papíru. Mezi kolektivy a jednotlivci jsme byli dokonce první. Projekt Recyklohraní jsme opustili, protože nám již nepřinášel žádný konkrétní přínos. Stejně tak jsme vystoupili ze sítě škol M.R.K.E.V.

Dlouhodobě se nedaří zapojit více rodičů do podpory školy. Každá forma pomoci je pro nás důležitá a za každou jsme vděční.

Ve spolupráci se SRPŠ jsme uspořádali 9. ročník akce Neformální setkání na závěr školního roku, která se velmi vydařila.

V oblasti materiálního a technického zázemí byl uplynulý školní rok ve znamení dokončování větších investičních akcí započatých v předchozím období. Tyto práce sice dočasně narušily běžný provoz školy, ale pro její další fungování měly zásadní význam. Na podzim byly dokončeny poslední úpravy školního hřiště a proběhla také výměna povrchu v tělocvičně. Během školního roku a letních prázdnin jsme se pak zaměřili pouze na nezbytnou běžnou údržbu, neboť provozní rozpočet je omezený a rezervní fond se postupně vyčerpává.

Vybavení učebny ICT průběžně obměňujeme – každoročně dochází k výměně přibližně čtvrtiny počítačů, aby zůstávaly funkční a technicky aktuální. Začínajícím problémem však zůstávají služební notebooky pedagogů, které jsou nezbytné pro každodenní výuku i administrativu. Většina z nich byla pořízena před pěti lety a dnes se již nachází na hranici své životnosti.

Další akce a činnosti uskutečněné ve školním roce 2024/2025 jsou uvedeny v přehledu *Vyhodnocení celoročního plánu školy*.

KONTROLNÍ ČINNOST

Ve školním roce 2024/2025 byly kontrolovány všechny hlavní oblasti činnosti školy, jak byly definovány v Plánu kontrolní činnosti na začátku školního roku. Vnitřní kontrolní činnost proběhla dle plánu, četnost vnějších kontrol byla nižší. Drobné nedostatky zjištěné

při kontrolách byly vyřešeny odpovědnými pracovníky ihned nebo v dohodnutých termínech. Závažnější nedostatky zjištěny nebyly.

Přehled kontrolní činnosti:

VNITŘNÍ:

1. Pravidelně se opakující činnosti

- Provozní záležitosti školy – ***bez problémů***
- Dokumentace školy – ***bez problémů***
- Dokumentace TU – důsledným připomínáním povinností a kontrolou ZŘŠ se podařilo problémy z minulých let minimalizovat, přesto se stále opakují stejné nedostatky – připomenutí k vedení dokumentace proběhne v přípravném týdnu
- Evidence pracovní doby – ***bez problémů***
- Dozory – namátkově – ***bez problémů, dozory jsou plněny většinou aktivně***
- Výuka, plnění ŠVP, TP – ***bez problémů***
- Plnění zadaných úkolů souvisejících s činností školy – ***bez problémů***
- Činnost ŠD – ***bez problémů***

2. Činnosti méně časté

- Zajištění a vedení pobytových akcí – ***bez problémů, díky novému způsobu VŘ***
- Provozní záležitosti školy (personalistika, ekonomika) – ***bez problémů***
- Revize a tech. stav areálu – ***bez problémů***
- Lékárničky – ***bez problémů***
- BOZ a BOZP, PO – prověrky, dokumentace, připravenost, evakuace – ***bez problémů***

3. Hospitace

- V 1. pololetí byla hospitována většina učitelů v rámci inspekční činnosti ČŠI. S výsledky byli průběžně seznamováni učitelé i ŘŠ. Hospitace ve 2. pololetí byly prováděny opět dle rozpisu, který byl zveřejněn na disku R společně se směrnicí a potřebnými formuláři. Plán hospitací byl zaměřen přednostně na začínající učitele a učitele, kteří nebyli hospitováni několik let. Do plánu byli rovněž zařazeni učitelé, kteří se nestihli hospitovat v 1. pololetí. Z 10 plánovaných hospitací se uskutečnilo 7, 2 se nestihly kvůli časové vytíženosti všech zúčastněných a 1 byla zrušena z důvodu ukončení pracovního poměru. Více hospitací proběhlo u začínajících učitelů v rámci podpory v adaptačním období. Hlavním cílem všech hospitací byla motivace a metodická pomoc vyučujícím, dále kontrola vedení dokumentace, hodnocení, dodržování pedagogických zásad, poskytování podpory žákům se ŠVP a dodržování doporučení PPP. Zaměřujeme se i na wellbeing v hodinách. Na základě dohody vedení školy byly hospitace oznamovány vyučujícím v den jejich konání. Cílem tohoto postupu bylo snížení stresu pedagogů a zároveň snaha o co nejautentičtější průběh vyučovacích hodin. Po hodině byl proveden společný rozbor hodiny a pořízen zápis. Dále průběžně probíhal interní monitoring průběhu vzdělávání formou pohovorů s učiteli. Celkově zvládali učitelé výuku velmi dobře, reakce rodičů byly vesměs pozitivní.
- Plán hospitací byl naplněn pouze částečně, cíl byl však splněn (více o hospitacích viz zápisy z pololetních kontrol a hospitační protokoly).

VNĚJŠÍ:

1. **Inspekční činnost ČŠI** – (24. – 26. 9. 2024)

- Kontrola na místě – na základě Pověření č.j. ČŠIM-1656/24-M
- Kontrola zaměřena na: Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledku vzdělávání, hodnocení plnění ŠVP a soulad s RVP, kontrola dodržování právních předpisů
- Celkový výsledek: viz Protokol č.j. ČŠIM-1709/24-M – protokol čistý, pouze tradiční oblasti ke zlepšení

2. **Zřizovatel VSK** – (7. – 27. 11. 2024)

- Kontrola na místě – na základě Pověření č.21/2024
- Kontrola zaměřena na: stav pokladní hotovosti, evidenci majetku, inventarizaci a VKS
- Celkový výsledek: viz Protokol č. 21/2024 – pouze drobnosti v registru smluv (náprava provedena v průběhu kontroly)

3. **Kontrola KHS** – (3. 12. 2024)

- Kontrola na místě – dle zákona č. 255/2012 Sb. a č. 258/2000 Sb.
- Kontrola zaměřena na: dodržování hygienických předpisů a norem
- Celkový výsledek: viz Protokol č.j. KHSOC/46737/2024/PR/HDM – zjištěn nedostatek (chybějící tekoucí teplá voda na WC) – náprava řešena se zřizovatelem

4. **Zřizovatel VSK** – (2. – 18. 6. 2025)

- Kontrola na místě – na základě Pověření č.16/2025
- Kontrola zaměřena na: hospodaření s veřejnými prostředky, zařazení zaměstnanců, stav pokladní hotovosti, evidenci majetku, inventarizaci a VKS
- Celkový výsledek: viz Protokol č. 16/2025 – vše v pořádku

REALIZOVANÉ PROJEKTY

Množství realizovaných projektů zůstává víceméně stabilní. Hlavním kritériem při výběru projektů je jejich smysluplnost a přínos pro školu. Do projektů, které škole nic nepřinášejí, se již nezapojujeme.

Hlavním cílem tohoto školního roku byla úspěšná realizace a ukončení projektu Podpora vzdělávání na ZŠVD v rámci Výzvy č. 2 OPJAK – Šablony I. Projekt byl dokončen v souladu s harmonogramem a řádně finančně vypořádán. Na něj navazuje projekt Šablony II, jehož realizace byla zahájena 1. 1. 2025 po schválení žádosti a vydání rozhodnutí o poskytnutí dotace.

Spolupráci na výzkumných projektech s FTK UP jsme v tomto školním roce zatím plně neobnovili. Podílíme se pouze na přípravě celorepublikové vzdělávací akce Těloolomouc 2025, která se uskuteční v srpnu 2025.

Projekt nadačního fondu Veolia – Stále s úsměvem se od samého počátku ukázal jako velmi přínosný. Jeho hlavním výstupem bylo zřízení komunitního vzdělávacího a volnočasového centra pro seniory z blízkého okolí, které jsme nazvali Regioklub. Centrum nadále funguje i bez další finanční podpory nadace a ve vlastní režii seniorům nabízíme pestrou nabídku aktivit.

Škola se opět zapojila do projektu Obědy do škol IV, který realizuje MPSV ČR a je financován z OPZ+. Projekt je zaměřen na podporu rodin a zejména dětí ohrožených chudobou.

Navazuje na činnost neziskových organizací a umožňuje vytipovaným dětem bezplatné stravování ve školní jídelně. Po rozšíření cílové skupiny o děti z řad ukrajinských uprchlíků došlo k mírnému nárůstu počtu zapojených žáků.

Nadále se aktivně podílíme na realizaci MAP pro ORP Přerov, účastníme se vzdělávacích aktivit dle nabídky řídicího orgánu. Na krajské úrovni škola spolupracuje v rámci aktivit projektu iKAP. Samozřejmostí zůstává i účast v dlouhodobých programech Mléko do škol a Ovoce do škol.

Další realizované projekty jsou uvedeny v kapitole Aktivita školy a prezentace na veřejnosti.

SPOLUPRÁCE ŠKOLY S PARTNERY

Spolupráce s partnery probíhala v tomto školním roce v rámci aktuálních možností. I nadále se nám bohužel nedaří plně navázat na rozsah a intenzitu spolupráce, jaká byla běžná v období před pandemií covid-19, zejména pokud jde o vysoké školy.

V oblasti sportu došlo v tomto školním roce k zásadním změnám. Spolupráce se sportovními kluby, které měly metodicky, personálně i materiálně podporovat činnost našich sportovních tříd (zejména Volejbal Přerov a TJ Spartak Přerov), byla ukončena. V současnosti probíhá spolupráce se sportovními kluby pouze na neformální bázi.

Naopak velmi dobře a dlouhodobě funguje spolupráce se Sdružením rodičů a přátel školy (SRPŠ). Vedení SRPŠ jedná se školou aktivně a konstruktivně, vztahy jsou vstřícné a partnerské. SRPŠ výrazně podporuje školní aktivity, a to jak finančně, tak materiálně. Jeho role je pro školu velmi důležitá. Rovněž spolupráce se školskou radou je bezproblémová a lze ji označit za nadstandardní. Členové rady jsou spolehliví, kompetentní a zodpovědní.

Velmi dobré vztahy udržujeme i s městskými a státními institucemi – zejména s Městskou knihovnou v Přerově, Střediskem volného času Atlas a Bios, Městskou policií Přerov, Muzeem Komenského v Přerově, Policií ČR a Hasičským záchranným sborem ČR. Tyto subjekty se pravidelně podílejí na pořádání besed, soutěží a dalších vzdělávacích akcí. Bezproblémová je i spolupráce s ostatními přerovskými ZŠ.

Škola dlouhodobě poskytuje zázemí pro odbornou praxi studentů středních i vysokých škol. Spolupráce se Střední pedagogickou školou v Přerově a s blízkými univerzitami probíhá bez potíží. Studenti vykonávají praxi zejména v oblasti pedagogiky a asistentské podpory.

Spolupráce s Fakultou tělesné kultury Univerzity Palackého v Olomouci se navzdory přetrvávajícím osobním kontaktům s pracovníky a vedením kateder rozbíhá velmi pozvolna. Výjimku tvoří organizace akce Těloolomouc a zajištění praxí studentů tělesné výchovy. Většina plánovaných výzkumných projektů byla odložena. I přes tento výpadek máme zájem dále rozvíjet statut „Fakultní škola – škola podporující sport a zdravý životní styl“.

Velmi dobrá je rovněž spolupráce s organizacemi poskytujícími odbornou podporu v oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména se školskými poradenskými zařízeními. Postupně se rozvíjí také spolupráce s neziskovými organizacemi, např. Kappa – Help.

V rámci činnosti Regioklubu aktivně spolupracujeme s Domem s pečovatelskou službou na Fügnerově ulici a s místním Sokolem.

Spolupráci s orgány města lze hodnotit jako bezproblémovou a stabilní.

EVALUACE

Škola se dlouhodobě věnuje systematickému zjišťování kvality vzdělávání prostřednictvím evaluace vybraných oblastí. Každoročně se zaměřujeme na konkrétní vzdělávací nebo

organizační téma, u něhož zjišťujeme stav, vývoj a případné potřeby ke zlepšení. K evaluaci využíváme vlastní nástroje a zdroje, které často doplňujeme daty od externích hodnotitelů, včetně národních i mezinárodních šetření.

Důležitým nástrojem v této oblasti je pro nás certifikované testování České školní inspekce, které výběrově sleduje výsledky vzdělávání v různých předmětech a ročnících. Mezi hlavní přínosy těchto šetření patří vysoká odborná úroveň, validita výsledků, komplexní datové výstupy, možnost srovnání s jinými školami a přehledné zpracování výsledků v online prostředí InspIS. V neposlední řadě je výhodou také to, že testování je pro školy bezplatné.

Ve školním roce 2024/2025 jsme se však výběrového testování ČŠI nezúčastnili, a to z důvodu jeho omezeného rozsahu a skutečnosti, že naše škola nebyla do tohoto kola zařazena. Zároveň jsme z časových a kapacitních důvodů nemohli realizovat ani vlastní tematickou evaluaci konkrétní oblasti vzdělávání. Plánujeme však tuto činnost obnovit v následujícím školním roce.

HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Přehled hospodaření Základní školy Přerov, Velká Dlážka 5, Přerov ve školním roce 2024/2025 z hlediska nákladů a výnosů.

	<i>k 31. 12. 2024</i>	<i>do 30. 6. 2025</i>
Náklady	45 598 643,41	21 778 780,11
<i>Neinvestiční výdaje celkem</i>	38 797 278,01	19 367 445,50
z toho mzdové náklady a náhr. prac. nesch.	27 201 299,00	13 402 629,00
zdravotní a sociální pojištění	9 035 401,68	4 447 513,00
jiné soc. pojištění	109 475,30	61 454,96
zák. soc. náklady, semináře DVPP	289 533,11	138 961,02
učebnice, pomůcky, materiál	220 053,44	77 823,52
cestovné	37 761,00	25 417,00
služby	1 563 144,00	1 169 660,00
ostatní náklady		
pořízení majetku DDHM	340 610,48	43 987,00
<i>Provozní náklady</i>	4 884 145,55	2 217 752,00
z toho materiál	464 331,89	138 288,33
energie	961 297,53	540 948,31
opravy a udržování	380 504,29	22 435,88
služby	962 995,86	509 713,99
mzdové náklady provozu	307 004,00	201 810,00
odpisy dlouhodobého majetku	1 263 707,00	763 476,00
drobný dlouhodobý majetek DDHM	452 846,19	22 857,00
ostatní náklady	91 458,79	18 222,49
<i>Náklady dotace OPJAK</i>	1 830 246,55	139 635,00
<i>Náklady doplňkové činnosti</i>	86 973,30	53 947,61

Výnosy	45 630 211,32	44 257 378,20
Dotace MMP na provoz	2 750 459,00	1 810 753,00
Transferový podíl odpisů	761 566,94	464 852,10
Úplata za vzdělávání – družina	242 350,00	185 400,00
Čerpání fondů	365 891,37	54 000,00
Příjmy za akce školy LVK, ZPP, ŠVP, EPP, MPP	1 467 272,00	1 088 680,00
Dotace KÚ na mzdy a ONIV vč. doučování	37 094 701,00	18 223 320,50
Dotace ÚZ 33352 - Ukrajinský asistent ped.	155 667,00	
Dotace ÚZ 33088 - Prevence dig. propasti	109 000,00	
Dotace Obědy do škol	44 646,00	47 710,00
Výnosy z prodeje materiálu	20 520,00	2 300,00
Ostatní příjmy	59 309,57	26 713,00
Výnosy časové rozlišení	561 780,68	84 942,00
Dotace ÚZ 14007 - Doučování pro UA děti	48 260,00	28 690,00
Výnosy v hlavní činnosti	43 681 423,56	22 017 360,60
Dotace OPJAK	1 830 246,55	139 635,00
Výnosy z doplňkové činnosti	118 541,21	83 022,00

Výsledek hospodaření celkem	31 567,91	461 237,49
Výsledek hospodaření v hlavní činnosti	0,00	432 163,10
Výsledek hospodaření v doplňkové činnosti	31 567,91	29 074,39

Proběhlé kontroly hospodaření – viz kapitola Kontrolní činnost

ZÁVĚR

Při zpracování výroční zprávy vycházel ředitel školy z plnění celoročního plánu. Ve školním roce 2024/2025 byly splněny všechny plánované – splnitelné úkoly. Nepodařilo se nám zatím splnit jen úkoly, které byly závislé na finanční spolupráci zřizovatele, úkoly a plány závislé na prostředcích z projektů a úkoly časově náročné.

Co se nám povedlo – co jsme zvládli: 😊

- „Učinit děti ve škole šťastné, spokojené a dostatečně připravené pro další život“
- Vyučovat podle stále nového ŠVP (s platností od 1. 9. 2021) a ověřovat jeho funkčnost ... a už se těšíme na tvorbu nového ŠVP podle revidovaného RVP
- Snad dobře zvládnout provoz školy a neustále komunikovat s rodiči
- Dobře nastavit systém inkluze a poradenských služeb ve škole
- Udržet a zajistit provoz kompletního školního poradenského pracoviště
- Udržet optimální naplněnost školy
- Udržet kvalitní, plně kvalifikovaný a motivovaný pedagogický sbor
- Absolvovat kontrolní činnost ČŠI bez ztráty kyticky
- Plně integrovat stávající i nově příchozí děti z Ukrajiny a poskytnout jim maximální podporu

- Zdárně realizovat projekty ze Šablon I a II z OPJAK
- Pokračovat v projektu Obědy do škol IV
- Uspořádat sbírku pro lidi zasažené povodněmi na Jesenicku
- Udržet efektivní informační systém – soulad nových technologií a tradičních prostředků
- Vylepšit využití IT ve škole – doplnění projekčních tabulí a VR brýlí
- Vytvořit nové webové stránky a nové logo školy
- Založit a zahájit provoz školních sociálních sítí
- Realizovat 7 pobytových akcí a 1 výjezd do zahraničí
- Pokračovat v aktivitách pro seniory v komunitním vzdělávacím centru Regioklub
- Udržet a rozvíjet spolupráci s partnery – jak jen bylo možné
- Rozvíjet značku Fakultní škola – škola podporující sport a zdravý životní styl
- Společně pracovat na hodnotách a cílech, budovat kulturu školy
- Zdárně dokončit GO hřiště a tělocvičny
- Dokončit nákup pomůcek do nových učeben u ITI - II
- Provést rekonstrukci hlavního vchodu školy
- Udržet dobré jméno školy

Co se nám nepovedlo – úkoly, které se zatím nepodařilo dokončit: 😞

- Ještě více zainteresovat rodiče na životě školy (exkurze, sponzorské dary, vedení kroužků atd.) – hlavně finanční pomoc, máme nějaké vlaštovky, ale je jich málo
- Provést výměnu dláždění před školou a vybudovat přístupovou cestu pro vykládku dětí/žáků a dovoz materiálu
- Prohráváme boj s jídelnou – po personálních změnách k sobě nemůžeme najít cestu

Podklady pro výroční zprávu byly schváleny pedagogickou radou dne 27. 6. 2025.

SRPŠ bude podrobně informováno na schůzi SRPŠ v září 2025.

Rodiče jsou informováni o možnosti se s touto zprávou seznámit.

Výroční zpráva je trvale k nahlédnutí ve sborovně a na webu školy.

Výroční zpráva je zpracována podle vyhlášky č. 15/2005 Sb., ve znění vyhl. č. 150/2022 Sb.

Mgr. Martin Černý
ředitel školy
Přerov, 1. 9. 2025

<i>Projednáno na pedagogické radě dne:</i>	<i>1. 9. 2025</i>
<i>Projednáno a schváleno školskou radou dne:</i>	<i>2. 9. 2025</i>